



แผนดำเนินงาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนประจักษ์รัฐพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา ตำบลป่าตึง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย สพป.ชร.๓

ที่ ๐๔๐๔๕.๑๔๐/พิเศษ

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง เสนอขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา

ด้วยโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษานี้ ได้วางแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้เพื่อเป็นแนวปฏิบัติของบุคลากรโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา และเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามแผน และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา จึงได้เสนอขอความเห็นชอบอนุมัติแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชรินทร์ ณ พิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(นายปฏิภาณ เพอเมื่อยะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา

คำนำ

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนประชารัฐพัฒนา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวน แผนงาน/โครงการ และผลการดำเนินงานความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยง กับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังคำนึงถึงภารกิจหลักที่จะต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไป ตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นไป เพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ เกิดจากการระดมความคิดการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มงาน และบุคลากรทุกคนภายใต้การให้คำแนะนำของผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา คาดหวังว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙
ตอนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๐
ตอนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๗
ตอนที่ ๕ ประเมินการรายรับ รายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๐
ภาคผนวก	๕๗

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนประชารัฐพัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๕ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลป่าตึง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตบริการหมู่ที่ ๑๒ และ ๑๕ ประกอบด้วย ๕ หมู่บ้าน ได้แก่

- | | |
|----------------------|------------|
| ๑. บ้านปางผักฮี้ | หมู่ที่ ๑๒ |
| ๒. บ้านปางงามล่าง | หมู่ที่ ๑๕ |
| ๓. บ้านปางงามบน | หมู่ที่ ๑๕ |
| ๔. บ้านใหม่ลัวะพัฒนา | หมู่ที่ ๑๕ |
| ๕. บ้านห้วยปู | หมู่ที่ ๑๕ |

๒. ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนประชารัฐพัฒนา เดิมชื่อ โรงเรียนห้วยยาโน ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ โดยการริเริ่มของ นายสุจินต์ โตพังเทียม หัวหน้าโครงการพัฒนาป่าไม้ที่สูงหน่วยที่ ๕ (แม่จัน) เพื่อให้การศึกษาแก่บุตรหลานของพนักงาน ลูกจ้างในหน่วยงาน โดยก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท จ้างครูมาทำการสอน ๔ คน

วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ได้รับโอนเป็นโรงเรียนในสังกัดโดยเปิดเป็นโรงเรียนสาขาชื่อว่า โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน สาขาห้วยยาโน โดยมี นายบุญมี สุขสวัสดิ์ เป็นผู้อำนวยการในตำแหน่งครูใหญ่ และต่อมาได้บรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูมาปฏิบัติราชการจำนวน ๓ คน

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ สพช. โดยคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเชียงราย ได้ประกาศให้เป็นโรงเรียนเอกเทศชื่อว่า โรงเรียนบ้านห้วยยาโน มีนายศรีเนตร สมวันดี เป็นผู้อำนวยการในตำแหน่งครูใหญ่ มีครู ๕ คน

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔ สปจ. เชียงราย ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายประสิทธิ์ สามหมื่นคำ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๓๙ สปจ. เชียงราย ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายคณศ พงศ์สุวรรณ มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณบริจาคจากประชาชน หน่วยงานราชการในเขตบริการ จัดสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบสร้างเอง เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท และโรงเรียนได้ปรับปรุงกำหนดตำแหน่งผู้บริหาร เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการ แบบเฉพาะตัว

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๔ สปจ. เชียงราย ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายประพันธ์ ัญญลักษณ์ชัยกุล ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเชียงราย มีมติเปลี่ยนชื่อโรงเรียนห้วยยาโน เป็น โรงเรียนประชารัฐพัฒนา

พ.ศ. ๒๕๕๑ นายพรชัย บุญยรัตน์ จากโรงเรียนบ้านถ้ำปลา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โดยตั้งแต่วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๕๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๕

วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางพันธ์ทิภา สร้างช้าง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

พ.ศ. ๒๕๖๐ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนว้าง มีข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสุชาติ หัตถะผะสุ

พ.ศ. ๒๕๖๑ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนว้าง มีข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางนันทรัตน์ จักรสาน

วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ได้มีคำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ แต่งตั้งให้ นายณัฐพล มาแก้ว รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมะหินฝน มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ในเดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนั้นว้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้มีคำสั่งให้ นางบุญชนิด ธรรมสาร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบงแม่จัน มารักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ในเดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ได้มีคำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ แต่งตั้งให้ นายชรินทร์ ณ พิกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าแดง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ในปัจจุบัน ปี พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนมีผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๔ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูวิฤต ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง รวมทั้งหมด ๑๑ คน โดยทางโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓๘ คน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญ

“มีความรู้ เชิดชูคุณธรรม นำประชาธิปไตย พลานามัยสมบูรณ์”

ปรัชญาโรงเรียน

พอเพียง เคียงคู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนประชารัฐพัฒนา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เน้นย้ำความเป็นไทยภาคภูมิใจ
ในชนเผ่า

พันธกิจ (MISSION)

- ๑.พัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.อนุรักษ์ความเป็นไทย
- ๔.ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมชนเผ่า

เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑.นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร
- ๒.นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.นักเรียนมีกิริยามารยาทและค่านิยมของความเป็นไทยมีความภาคภูมิใจในชนเผ่า

อัตลักษณ์

พอเพียง เคียงคู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

บรรยากาศน่าอยู่ เรียนรู้คุณธรรม

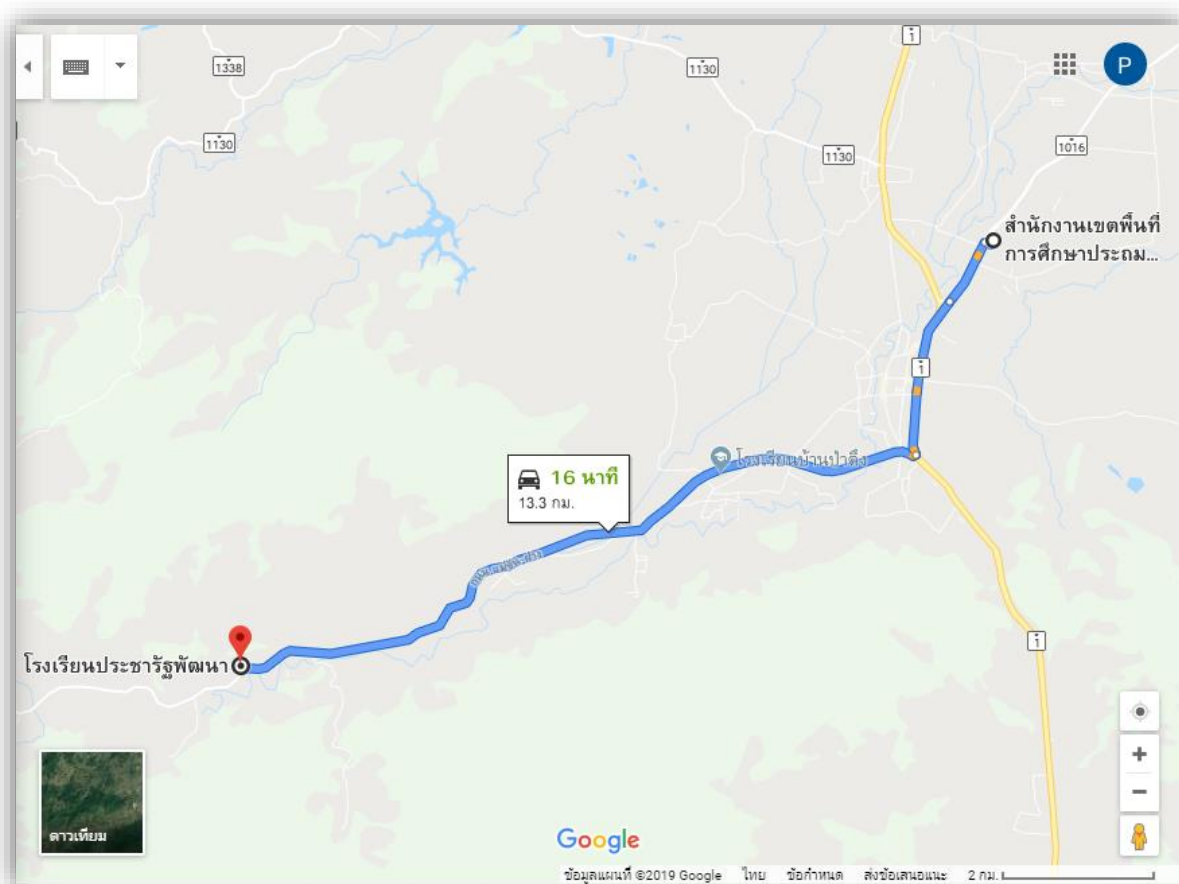
๓. บริบทชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ที่ราบเชิงเขามีประชากรประมาณ ๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดปางผักอี๋ หน่วยอนุรักษ์และจัดการต้นน้ำแม่จัน สวนเมฆารีสอร์ท ภูมิลูบ รีสอร์ท

๒) ประชากรแบ่งเป็นหลากหลายชนเผ่า ได้แก่ ไทใหญ่ ลัวะ อาข่า ลาหู่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธและศาสนาคริสต์ มีวัฒนธรรมที่หลากหลายภาษาที่พูดเป็นภาษาชนเผ่าและภาษาไทย ประกอบอาชีพหลัก คือ ทำไร่ ทำสวน นักเรียนส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้วัดและน้ำพุร้อนโป่งน้ำร้อน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านอาหาร เสริมนมและอาหารกลางวัน

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน / ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วมจำนวน ๓ หลัง สนามฟุตบอลจำนวน ๑ สนาม และแปลงเกษตรจำนวน ๑ แปลง

แผนผังโรงเรียนประชารัฐพัฒนา



๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายชรินทร์ ณ พิกุล ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖

๒ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
๑	นางสาวจริญญา เวชศักดิ์สิทธิ์	๓๐	๕	ครู คศ.๑	ป.โท	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๒	นางไพลิน อุ่นใจ	๔๑	๒	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ประถมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ/ป.๑ ยกเว้น สุขศึกษาและ พลศึกษา, ศิลปะ, วิทยาการคำนวณ, การ งานอาชีพ

๓	นางสาวจัญญ์ โกมล	๓๐	๒	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ภาษาไทย	วิชาภาษาไทย วิชา ศิลปะ และวิชา เศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นป. ๔, ๕, ๖
๔	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ชั้นป. ๔, ๕, ๖

๓ พนักงานราชการ / ครูอัตราจ้าง

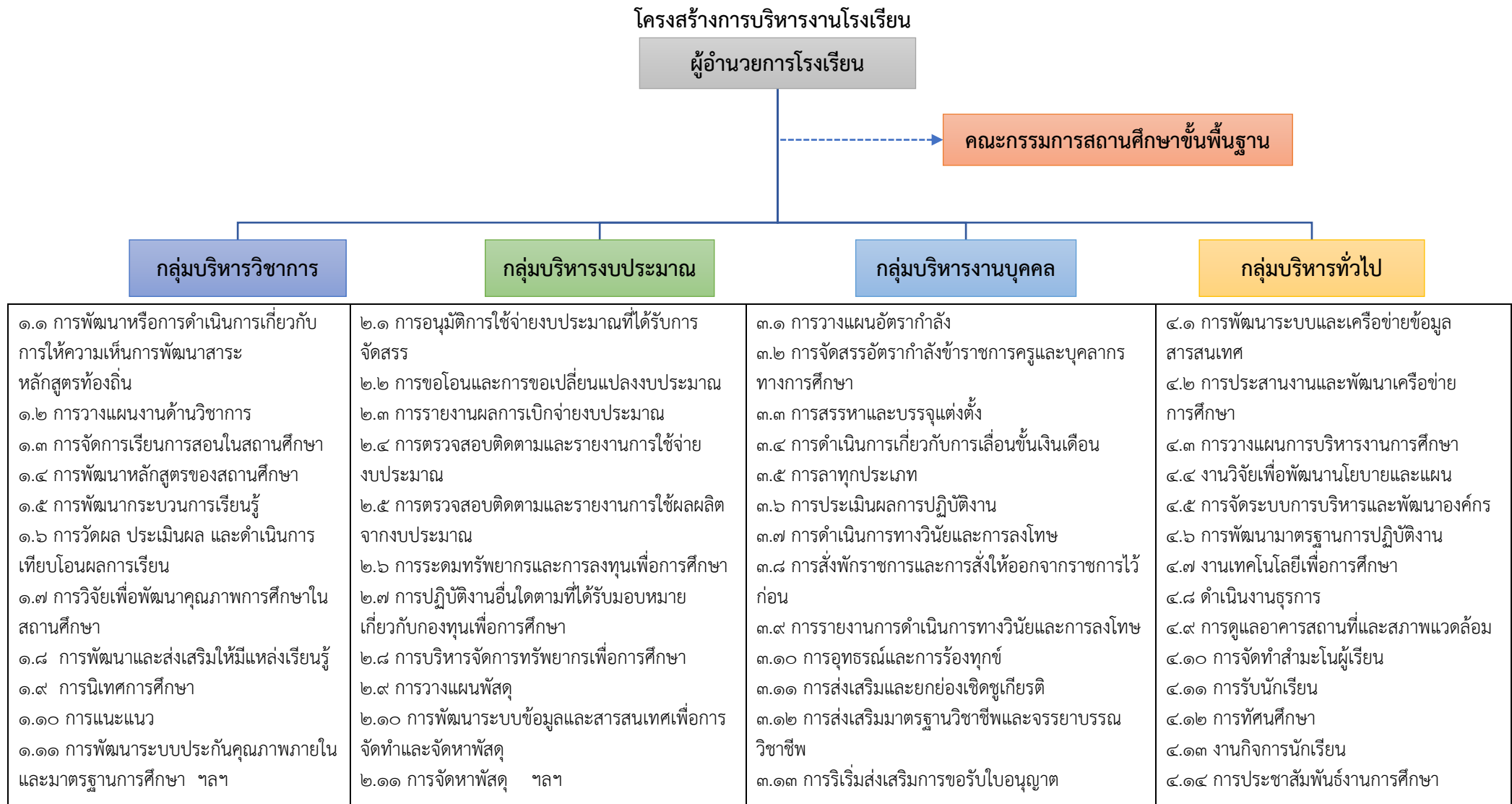
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
๑	นายทักษกร กิ่งแก้ว	๔๖	๑๘	ป.ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖ สังคมศึกษา และ หน้าที่พลเมือง ระดับชั้น ป.๔-๖
๒	นางสาวจินตนา ชุมภูวัน	๓๑	๓	ป.ตรี	ภาษาไทย	วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑-๖ และวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นป.๔-๖
๓	นายวรกานต์ พูแสง	๔๒	๑๖	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	วิชาแนะแนว วิชา วิทยาการคำนวณ และ วิชาการงานอาชีพ ป.๑-๖
๔	นายอนันต์ วรรณดี	๓๗	๘	ป.ตรี	พลศึกษา	ดูแลเด็กพิเศษ
๕	นางสุพรรณิ มณีรัตน์	๔๑	-	ป.ตรี	การจัดการ	งานธุรการ
๖	นายอาผ่า มือแล่	๔๕	-	ม.๓	-	-

๔ ตารางแสดงจำนวนบุคลากรครู จำแนกตามเพศ

ที่	รายการ	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
๑.	ผู้บริหาร	-	๑	๑	
๒.	ครูผู้สอน (ครูประจำการ)	-	๔	๔	
๓.	พนักงานราชการ	๑	๑	๒	
๔.	ครูvikฤต	๑	-	๑	
๕.	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	
๖.	บุคลากรอื่น (ธุรการ/ครูอาสา)	๑	๑	๒	
รวมทั้งสิ้น		๔	๗	๑๑	

๕. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เด็กพิเศษ	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง			
ระดับชั้นอนุบาล						
อนุบาล ๒	๑	๑	๓	๔	-	๔ : ๑
อนุบาล ๓	๑	๑	๑	๒	-	๒ : ๑
รวม	๒	๒	๔	๖	๐	
ระดับชั้นประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๒	๖	๐	๖ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๕	๙	๐	๙ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๐	๔	๔	๐	๔ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๐	๒	๒	๐	๒ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๑	๓	๐	๓ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๓	๘	๑	๘ : ๑
รวม	๖	๑๕	๑๗	๓๒	๑	
รวมทั้งสิ้น	๘	๑๗	๒๑	๓๘	๑	



ตอนที่ ๒

สรุปผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๑๐	๕	๕๐	๕	๓	๖๐	๒	๒	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๘	๔	๕๐	๖	๓	๕๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๕	๕๐	๕	๓	๖๐	๒	๒	๑๐๐	๓	๒	๖๖.๗	๘	๓	๓๗.๕	๖	๒	๓๓.๓
วิทยาศาสตร์	๑๐	๔	๔๐	๕	๔	๘๐	๒	๑	๕๐	๓	๒	๖๖.๗	๘	๕	๖๒.๕	๖	๔	๖๖.๗
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๐	๔	๔๐	๕	๕	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๘	๖	๗๕	๖	๓	๕๐
ประวัติศาสตร์	๑๐	๑๐	๑๐๐	๕	๔	๘๐	๒	๒	๑๐๐	๓	๒	๖๖.๗	๘	๖	๗๕	๖	๖	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๘	๗	๘๗.๕	๖	๖	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐	๔	๔๐	๕	๕	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๘	๖	๗๕	๖	๖	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๐	๕	๕๐	๕	๕	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	๓	๒	๖๖.๗	๘	๖	๗๕	๖	๕	๘๓.๓
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๔	๔๐	๕	๓	๖๐	๒	๑	๕๐	๓	๒	๖๖.๗	๘	๔	๕๐	๖	๕	๘๓.๓

๑.๒ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๖๐.๕๐	๔๔.๔๐	+๑๖.๑๐	๕๒.๙๗	+๗.๕๓
ด้านภาษาไทย	๕๘.๗๕	๕๕.๑๘	+๓.๕๗	๖๒.๕๘	-๓.๘๓
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๙.๖๒	๔๙.๗๙	+๙.๘๓	๕๗.๗๘	+๑.๘๔

๒) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
คณิตศาสตร์	๕๘.๕๐	๖๐.๕๐	+๒.๐๐
ภาษาไทย	๖๒.๒๕	๕๘.๗๕	-๓.๕๐
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๖๐.๓๗	๕๙.๖๒	+๐.๗๕

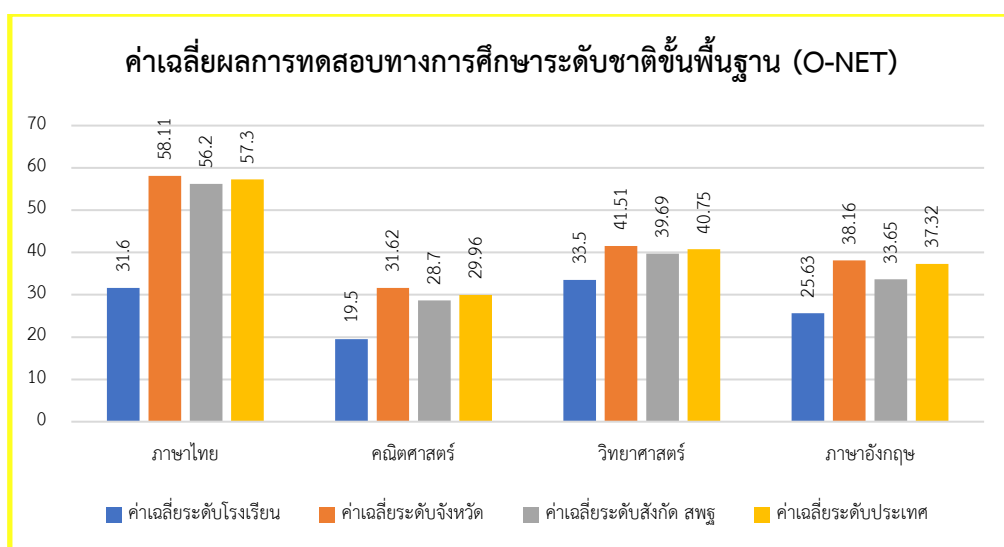
สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.๖
ภาษาไทย	๓๑.๖๐
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๓
เฉลี่ย	๒๗.๕๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

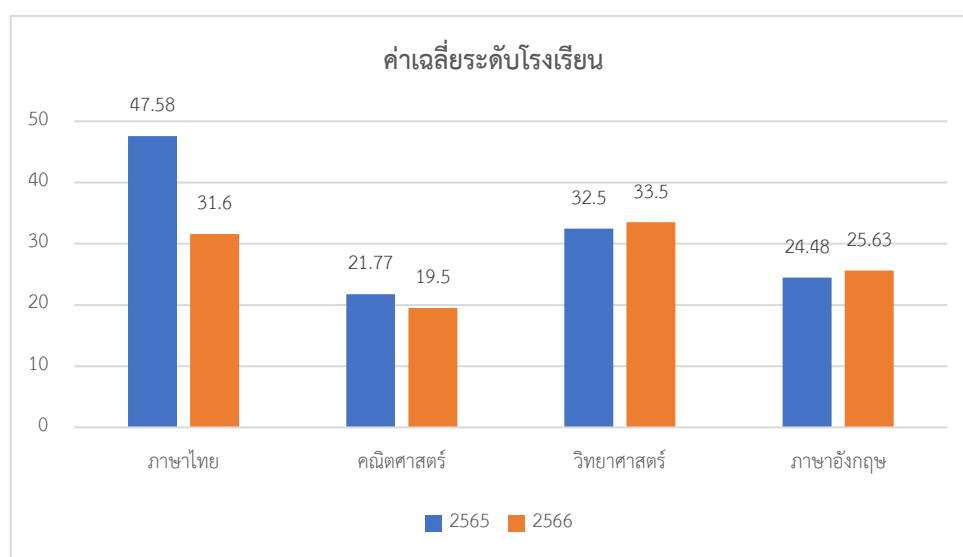
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๓๑.๖๐	๕๘.๑๑	- ๒๖.๕๑	๕๖.๒๐	- ๒๔.๖	๕๗.๓๐	- ๒๕.๗
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๐	๓๑.๖๒	- ๑๒.๑๒	๒๘.๗๐	- ๙.๒	๒๙.๙๖	- ๑๐.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๐	๔๑.๕๑	- ๘.๐๑	๓๙.๖๙	- ๖.๑๙	๔๐.๗๕	- ๗.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๓	๓๘.๑๖	- ๑๒.๕๓	๓๓.๖๕	- ๘.๐๒	๓๗.๓๒	- ๑๑.๖๙
เฉลี่ย	๒๗.๕๖	๔๒.๓๕	- ๑๔.๗๙	๓๙.๕๖	- ๑๒.๐๐	๔๑.๓๓	- ๑๓.๗๗



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๗.๕๘	๓๑.๖๐	- ๑๕.๙๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๗	๑๙.๕๐	- ๒.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๐	๓๓.๕๐	+ ๑
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๔๘	๒๕.๖๓	+๑.๑๕
เฉลี่ย	๓๑.๕๘	๒๕.๕๖	-๑๖.๑๐



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
วิชาภาษาไทย	๓๒.๙๘	๔๐.๐๘	๔๗.๕๘
วิชาภาษาอังกฤษ	๔๔.๔๕	๒๗.๗๑	๒๑.๗๗
วิชาคณิตศาสตร์	๔๗.๒๑	๓๒.๙๒	๓๒.๕๐
วิชาวิทยาศาสตร์	๔๔.๗๑	๓๑.๒๕	๒๔.๔๘

๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ความสามารถด้านภาษา / ความสามารถทางด้านภาษาไทย	๒๑.๒๕	๕๘.๕๐	๕๘.๕๐
ความสามารถด้านคำนวณ/ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	๒๕.๐๖	๖๒.๒๕	๖๒.๒๕

๓. ผลการทดสอบ RT ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๗๔.๖๖	๖๒.๖๖	๖๗.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๖๖	๖๙.๓๓	๗๐.๒๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๘๐.๖๖	๖๖.๐๐	๖๘.๗๑

๑.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

- ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๗.๑๔			✓	
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๒๘			✓	
รวม ๒ ด้าน	๖๘.๗๑			✓	

ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	-	-	๘	๒	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	-	๒	๑	๒	๓	๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	-	๑	๑	-	๑	๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	-	-	๑	๒	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	-	-	๘	-	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	-	๔	-	๒	๒	๓๓.๓๓
รวม	๓๔	-	๗	๑๙	๘	๒๗	๗๓.๘๘

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	-	๑๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๓	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	-	๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๒	๒	๒	-
รวม	๓๔	๙	๒๓	๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๒๖.๔๗	๖๗.๖๕	๕.๘๘	-

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	-
รวม	๓๔	๓๔	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๒. สรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐพัฒนา ที่ประสบผลสำเร็จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนประชารัฐพัฒนา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาป่าตึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยได้กำหนดแผนงาน/โครงการต่างๆ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-Net, NT,RT)
- กิจกรรมพัฒนาสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
- กิจกรรมกีฬานักเรียน (ระดับกลุ่ม)
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมค่ายศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนปฐมวัย
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๓. โครงการงานนิทรรศการวิชาการและการแสดงผลงานของนักเรียนและครู

๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๒๑,๘๖๐)

- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด
- กิจกรรมค่ายวิชาการ
- กิจกรรมค่ายส่งเสริมเทคโนโลยี ICT เพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

๑. โครงการส่งเสริม Active Learning เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สากล

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๑ เปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมคัดกรองนักเรียนและพัฒนานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน
 - กิจกรรมวัสดุห้องเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามระดับชั้น
 - กิจกรรมจัดทำเอกสารเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
๒. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๑. โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมอบรมวันสุดสัปดาห์
๒. โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกจิตสำนึกการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

๑. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
 - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์(กีฬาภายในร่วมกับชุมชน)
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

จากการประเมินผลการดำเนินการตามงาน/โครงการ ดังกล่าว ปรากฏว่าโรงเรียนสามารถดำเนินการตามโครงการได้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปผลระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าฐานนิยม(Mode)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๓. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๔. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๕. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

๖. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

๗. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๘. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๙. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสดำเนินกิจกรรม เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๑๐. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง ได้ตามความเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ
๒. หลังคาอาคารปฐมวัยสังกะสีหมดอายุ มีปัญหาน้ำฝนรั่วซึมลงพื้นห้อง ควรปรับปรุง
๓. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ
๔. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จดจำสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว
๕. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

สรุปผลระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าฐานนิยม(Mode)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	๔	ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๒. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการ จัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ตอนที่ ๓ บริบทการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนพระราชวังพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษาและกฎหมายนโยบายที่เกี่ยวข้องมากำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพระราชวังพัฒนา ดังนี้

๑.รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติไว้ว่า “ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒.พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐

โรงเรียนพระราชวังพัฒนา โดย นางบุญชนิต ธรรมสาร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบางแม่จัน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชวังพัฒนาได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติและปลูกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ตลอดจนบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของโรงเรียน รายละเอียดสรุป ดังนี้

“...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำ ในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๔.๓ การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุข ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาโลกที่สำคัญ ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศเพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปีโดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ” การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ ประชาธิปไตย ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชนมุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุก

ระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งในส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

(๑) “ การต่อยอดอดีต ” โดยมองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(๒) “ ปรับปัจจุบัน ” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(๓) “ สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต ” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพโดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีนิสัยถ่อมตน โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอกพลจากส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อนโดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบ

ทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง

นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทที่จัดทำไว้เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็นประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุขเป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕)

ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญ ของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือหมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคมเพิ่มโอกาสให้

ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง๑๓

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๘. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

๘. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไขหรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางหรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่องแผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ หรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๙ แผน ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ๒) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง ๓) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ๕) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๖) การสร้างความสามัคคีปรองดอง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๘) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความข้ามชาติ ๑๐) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ๑๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต ๑๒) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน ๑๓) การรักษาความมั่นคงทางทะเล ๑๔) การป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามข้ามชาติ ๑๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๖) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ ๑๗) การรักษาความ

มั่นคงทางพลังงาน ๑๘) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ ๑๙) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๙. นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๑๙ ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็องค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษาตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงกาและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกลยุธมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุยสันติวิธีกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรม และหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหา ไม่ว่าจะจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมืองทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

๒.๑ ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียนในกิจการ ๕ ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้านและการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไขข้อพิพาทต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและอาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่น ๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลการปรับปรุงระบบ การเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกลยุธมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุยสันติวิธีกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน โดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่

กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาส ก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ ๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพ และความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น๑๗

นโยบายที่ ๔.๔ พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้มีความรู้ และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ ๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ ๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลนการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๙.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสียที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุด เร่งกำจัดขยะมูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลัก พื้นที่ใดที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงานก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบมาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามมาตรฐาน และให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตราย ขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลดความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้มีความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อ ใช้เวลานาน ค่าธรรมเนียม และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

๑๐. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปีของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑๑. แผนปฏิบัติการรายปีของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๔) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว

๑๒. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ เป็นแผนระยะ ๕ ปี เป็นแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด ทั้งยังเป็นเครื่องมือให้ทุกส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ เพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาต่อไป

หลักการสำคัญ

“ ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และจริยธรรม

วิสัยทัศน์

“ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม ”

ยุทธศาสตร์และเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ; มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาประเทศในอนาคตซึ่งตอบสนองการพัฒนา ด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ; มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ; มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ; มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ; มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ; มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

๑๔. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

(ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการโดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับ ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุม ถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับ ทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)๒๑

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิจ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดนและพื้นที่ "เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนา สมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาศักยภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัด งาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำ๒๓รายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตาม ฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้นให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๑๕. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (เพิ่มเติม)

(ประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓)

“๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand ” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็วรวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re - Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ผู้เรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำครู ยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถามที่ โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อ ผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On - Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ(Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่ มีเนื้อหามาตรฐาน จากผู้ผลิต ที่ เป็นภาคเอกชน On - Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโดย เนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On - Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มี อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อโรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่ม ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ (เพิ่มเติม)

๑. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๒. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชน สามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๓. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็น เลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

๔. จัดทำ “ คู่มือมาตรฐานโรงเรียน ” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

๑๖. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รูปแบบการทำงาน “TRUST” หมายถึง “ความไว้วางใจ”

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้นำเสนอ รูปแบบการทำงาน “THRUST” ที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของ กระทรวงศึกษาธิการอีกครั้ง

T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)

R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)

U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)

S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)

T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

รูปแบบการทำงาน “TRUST” คือการพัฒนาต่อยอดจากรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการมาโดย ตลอด ซึ่ง “TRUST” จะเข้ามาเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ การสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตน

ด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (Participation) ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการเป็นพื้นที่ของทุกคน มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน ซึ่งมีเป้าหมายร่วมกัน คือ การมีผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย ผ่านการมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) คือ การเข้าถึงสิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) คือ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัย และจะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

เพื่อเป็นการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนำเสนอนโยบายการจัดการศึกษา ๑๒ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้สมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ ๓ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ ๔ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๕ การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ ๖ การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและ สร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร ทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ ๗ การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบ การศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐาน อาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณา การการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีการติดตามความก้าวหน้าเป็น ระยะ

ข้อ ๙ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ การศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมี ส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา ใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ ๑๑ การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๗ วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความ ปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัย อันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม๒๗

วาระที่ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของ ผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ ๓ Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวม การศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่าง แท้จริง

วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละ สถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการ จัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตาม ศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูง วัย

วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๑๗. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึด หลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตและมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง ทัวถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพ และความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ๒๔

๓.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ – ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑๘. ทิศทางการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

จังหวัดได้กำหนดวิสัยทัศน์และจุดเน้นการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ เชียงรายเมืองแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย น่ายล ”

เป้าหมายการพัฒนา

๑. เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน บริการโลจิสติกส์ การเกษตร การท่องเที่ยว และวัฒนธรรม เชื่อมโยงกลุ่มจังหวัด กลุ่มอาเซียน +๖ และ GMS
๒. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางหลักในการสร้างภูมิคุ้มกันในการสร้างคน สังคมที่มีคุณภาพ
๓. เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ เพื่อให้ประชาชนมีความสุขอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีและมีคุณภาพ
๔. เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนในพื้นที่ปกติ และแนวชายแดน

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

๑. ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เชิงนิเวศ และเชิงสุขภาพโดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา
๒. ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับสินค้าเกษตรกรรมภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน
๓. ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน
๔. ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้า การลงทุนและบริการ โลจิสติกส์ เชื่อมโยงกลุ่มจังหวัด กลุ่มอาเซียน+๖ และ GMS
๕. ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การรักษาความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองเพื่อสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันหลักของชาติ

๖. ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข

๑๙. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ เชียงรายเมืองแห่งคุณภาพการศึกษา พัฒนาสู่สากล บนพื้นฐานวัฒนธรรมล้านนา มวลประชากรอยู่เย็นเป็นสุข ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
๒. จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเต็มศักยภาพของบุคคล
๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษา
๔. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. จัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็ง และยั่งยืน ๓๑
๘. สร้างผลงานวิจัยที่มีคุณค่า สนับสนุนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการต่อยอดงานวิจัยสู่สังคมและเชิงพาณิชย์

เป้าประสงค์หลัก

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทสถานศึกษาสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความต้องการ
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มศักยภาพของบุคคล
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เต็มศักยภาพของบุคคล
๖. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และตรงกับความต้องการกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
๗. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๘. ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นหลักการในการดำรงชีวิตในสังคม
๙. สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งและยั่งยืน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๑๐. ภาครัฐเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

๑๑.หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และนำผลงานวิจัยไปยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคม และนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

๑๒.ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์

แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ ๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อให้เชียงรายเป็นเมืองแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัยน่าอยู่ โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อให้มีทักษะอาชีพที่สนองต่อเขตเศรษฐกิจพิเศษ การท่องเที่ยว และชายแดน โดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษาเพื่อโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียมโดยสอดคล้องกับศักยภาพ อัตลักษณ์ และภูมิสังคมของจังหวัดเชียงรายที่แตกต่างกัน

๒๐. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล ,นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่เพิ่มเติม นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ในปีงบประมาณที่ผ่านมา และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานทางอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๗. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าหมาย

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานทางอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๔๔

๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๗. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

วาระแห่งการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ

๒. จัดการศึกษาโดยเน้นเรื่องคุณภาพด้านวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET และ NT

๓. ให้โรงเรียนจัดทำสัญลักษณ์สถาบันหลักของชาติไว้หน้าชั้นเรียน เหนือกระดานทุกห้องเรียน

๔. จัดการศึกษาโดยยึดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ให้โรงเรียนสอดแทรกค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา

๖. ครูต้องไม่ทิ้งห้องเรียน ไม่ทิ้งนักเรียน

๗. บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม

๘. ทำงานโดยยึดถือระเบียบแบบแผนของทางราชการ มีความถูกต้อง โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนเพื่อเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารงานจัดการศึกษา

ตอนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนประชารัฐพัฒนาได้วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องมากำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐพัฒนา ดังนี้

ปรัชญาโรงเรียน

พอเพียง เคียงคู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนประชารัฐพัฒนา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม เน้นย้ำความเป็นไทยภาคภูมิใจในชนเผ่า

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. อนุรักษ์ความเป็นไทย
๔. ภาคภูมิใจในวัฒนธรรมชนเผ่า

เป้าหมาย (Goal)

๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. นักเรียนมีกิริยามารยาทและค่านิยมของความเป็นไทยมีความภาคภูมิใจในชนเผ่า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ประเด็นยุทธศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษาได้กตกล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

- ๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู
- ๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตอนที่ ๕

ประมาณการรายรับ – รายจ่าย / รายละเอียดแผนงานงบประมาณ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนประชารัฐพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูล ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	อัตราเงิน อุดหนุน	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
เงินอุดหนุนรายหัว				
ชั้นอนุบาล ๒	๓	๑,๘๓๖.๐๐	๕,๕๐๘.๐๐	
ชั้นอนุบาล ๓	๒	๑,๘๓๖.๐๐	๓,๖๗๒.๐๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๒,๐๕๒.๐๐	๑๘,๔๖๘.๐๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๒,๐๕๒.๐๐	๑๘,๔๖๘.๐๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๒,๐๕๒.๐๐	๑๐,๒๖๐.๐๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒,๐๕๒.๐๐	๖,๑๕๖.๐๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๒,๐๕๒.๐๐	๘,๒๐๘.๐๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๒,๐๕๒.๐๐	๑๘,๔๖๘.๐๐	
เงินอุดหนุนเพิ่มโรงเรียนขนาดเล็ก	๔๔	๕๐๐.๐๐	๒๒,๐๐๐.๐๐	
เงินคงเหลือปีการศึกษา ๒๕๖๖			๑๑,๒๒๖.๒๓	
รวม	๔๔		๑๑๑,๒๐๘.๐๐	
เงินอุดหนุนอื่นๆ				
๑. เงินอุดหนุนนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ				
๑.๑ ค่าหนังสือเรียน	๔๔	ตามระดับชั้น	๒๙,๒๕๕.๐๐	
๑.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๔	๓๒๕/๔๐๐	๑๘,๖๑๐.๐๐	
๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๔	๒๙๐/๔๔๐	๑๗,๒๒๕.๐๐	
๑.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๔	๔๓๘/๔๘๙	๒๒,๕๒๒.๐๐	
๒. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	๒๕	๑,๐๐๐ บาท/ปี	๒๕,๐๐๐.๐๐	ประมาณ การทุน
๓. เงินอุดหนุนจาก อบต.			๑๐,๐๐๐.๐๐	
๔. เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	๔๔	๒๗ บาทต่อวัน	๒๓๗,๖๐๐.๐๐	
๕. เงินบริจาคอื่นๆ / รายได้ สถานศึกษา			๖,๑๔๑.๗๖	

ส่วนที่ ๒ ประมาณการรายรับ แยกตามประเภทเงินงบประมาณ และนอกงบประมาณรายปี

ที่	รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	หมายเหตุ
๑	เงินอุดหนุนรายหัว และโรงเรียนขนาดเล็ก ๕๐๐ บาท/คน	๑๑๑,๒๐๘.๐๐	
๒	ยอดคงเหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑,๒๒๖.๒๓	
๓	เงินอุดหนุนเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ		
	๒.๑ ค่าหนังสือเรียน	๒๙,๒๕๕.๐๐	
	๒.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๘,๖๑๐.๐๐	
	๒.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๗,๒๒๕.๐๐	
	๒.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒,๕๒๒.๐๐	
๔	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๒๕,๐๐๐.๐๐	ประมาณการทุน
๕	เงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลป่าตึง	๑๐,๐๐๐.๐๐	
๖	เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	๒๓๗,๖๐๐.๐๐	
๗	เงินรายได้สถานศึกษา	๖,๑๔๑.๗๖	
รวม		๔๗๗,๕๖๑.๗๖	

ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กรอบงบประมาณจำแนกตามประเภท และกลยุทธ์

ส่วนที่ ๑ แยกตามประเภท

ที่	แผนการใช้จ่ายเงินในงาน/โครงการ	แหล่งงบประมาณ (จำนวนเงิน)			หมายเหตุ
		รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ ปี	อุดหนุนอื่น ๆ	
๑.	งบบุคลากร	-	-	-	
๒. งบดำเนินงาน ๔๐% (๔๔,๔๘๔.๐๐ บาท)					
๒.๑ งานบริหารทั่วไป					
๒.๑.๑	ค่าวัสดุสำนักงาน	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	-	
๒.๑.๒	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และยานพาหนะ	-	-	-	
๒.๑.๓	ค่าซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่/ครุภัณฑ์		-	-	
๒.๑.๔	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง และหล่อลื่น	-	-	-	
๒.๒ งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน ๑๐%					
๒.๒		๑๑,๑๒๐.๐๐	-	-	
๒.๓ ค่าสาธารณูปโภค					
๒.๓.๑	ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	-	-	๑๕,๑๕๑.๒๐	
๒.๓.๒	ค่าไฟฟ้า	๓๔,๔๘๔.๐๐	-	-	
๒.๔ โครงการตามแผนยุทธศาสตร์ ๕๐%					
๒.๔		๕๕,๖๐๔.๐๐	-	-	
๒.๕ โครงการจากงบประมาณเหลือจ่ายปี ๒๕๖๕					
๒.๕		๑๑,๒๒๖.๒๓	-	-	
๓.	งบลงทุน	-	-	-	
๔.	งานส่งเสริมการศึกษาระดับการศึกษา ระดับปฐมวัยถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง มีคุณภาพ				
๔.๑ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ					
๔.๑.๑	ค่าหนังสือเรียน	-	๒๙,๒๕๕.๐๐	-	
๔.๑.๒	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	-	๑๘,๖๑๐.๐๐	-	
๔.๑.๓	ค่าอุปกรณ์การเรียน	-	๑๗,๒๒๕.๐๐	-	
๔.๑.๔	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๒๒,๕๒๒.๐๐	-	
๔.๒ โครงการอาหารกลางวันนักเรียน					
๔.๒		-	-	-	๒๓๗,๖๐๐.๐๐
๔.๓ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน					
๔.๓		-	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	-
๔.๔ เงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลป่าตึง					
๔.๔		-	-	-	๑๐,๐๐๐.๐๐
๕	รายได้สถานศึกษา	-	-	๖,๑๔๑.๗๖	
รวม		๑๑๑,๒๐๘.๐๐	๑๑๒,๖๑๒.๐๐	๒๖๘,๘๙๒.๙๖	
รวมรายจ่ายทั้งสิ้น		๔๙๒,๗๑๒.๙๖			

ส่วนที่ ๒ จำแนกตามแผนกลยุทธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม	
		งบรายหัว	งบเรียนฟรี ๑๕ ปี	งบอุดหนุนอื่น ๆ		
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน						
๑	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	๑,๐๐๐			ครูวรกานต์ พูแสง	
๒	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๑,๕๐๐			ครูจัญญ์ พจน์ โกมล
	๒.๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑,๐๐๐				ครูทักษกร กิ่งแก้ว
	๒.๒ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนและพัฒนานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้	๕๐๐				ครูอนันต์ วรรณดี
๓	โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๕๐๐				ครูอนันต์ วรรณดี
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑						
๔	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ		๕,๐๐๐			ครูไพลิน อุ่นใจ
	๔.๑ กิจกรรมยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-Net, NT,RT)	๑,๐๐๐				ครูปรียาพร บ่อแก้ว
	๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	๑,๐๐๐				ครูจัญญ์ พจน์ โกมล
	๔.๓ กิจกรรมกีฬานักเรียน (ระดับกลุ่ม)	๓,๐๐๐				ครูอนันต์ วรรณดี
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย		๑๑,๐๐๐			ครูจริญญา เวศศักดิ์สิทธิ์
	๕.๑ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๔,๐๐๐				ครูจริญญา เวศศักดิ์สิทธิ์
	๕.๒ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	๓,๐๐๐				ครูจริญญา เวศศักดิ์สิทธิ์
	๕.๓ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	๔,๐๐๐				ครูจริญญา เวศศักดิ์สิทธิ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
		งบรายหัว	งบเรียนฟรี ๑๕ ปี	งบอุดหนุนอื่น ๆ	
๖	โครงการงานนิทรรศการวิชาการและการแสดงผลงานของนักเรียนและครู			๒,๖๐๐	ครูไพลิน อุ่นใจ
๗	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๒๒,๕๒๒	ครูจัญญ์ โกล
	๗.๑ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด		๔,๐๐๐		ครูทักษกร กิ่งแก้ว
	๗.๒ กิจกรรมค่ายวิชาการ		๒,๐๐๐		ครูปรียาพร บ่อแก้ว
	๗.๓ กิจกรรมค่ายส่งเสริมเทคโนโลยี ICT เพื่อการเรียนรู้		๒,๐๐๐		ครูวรกานต์ พูแสง
	๗.๔ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		๑๔,๕๒๒		ครูวรกานต์ พูแสง
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา			๑,๐๔๐	ครูไพลิน อุ่นใจ
	๘.๑ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๔๐			ครูไพลิน อุ่นใจ
	๘.๒ กิจกรรมนิเทศติดตามการเรียนการสอน	๕๐๐			ครูไพลิน อุ่นใจ
๙	โครงการวัสดุห้องเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามระดับชั้น	๗,๐๐๐			ครูปรียาพร บ่อแก้ว
๑๐	โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน			๖,๐๐๐	ครูทักษกร กิ่งแก้ว
	๑๐.๑ กิจกรรมวันสำคัญ	๕,๐๐๐			ครูจัญญ์ โกล
	๑๐.๒ กิจกรรมอบรมวันสุดสัปดาห์	๑,๐๐๐			ครูทักษกร กิ่งแก้ว
๑๑	โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม	๕๐๐			ครูไพลิน อุ่นใจ
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
๑๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐.๐๐			ครูปรียาพร บ่อแก้ว
๑๓	โครงการจัดหาเครื่องมือจัดทำเอกสารวัสดุ	๖๐๐			ครูปรียาพร บ่อแก้ว
๑๔	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา			๕,๐๐๐	ครูทักษกร กิ่งแก้ว
	๑๔.๑ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์(กีฬาสีภายในร่วมกับชุมชน)	๓,๐๐๐			ครูอนันต์ วรรณดี
	๑๔.๒ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	๒,๐๐๐			ครูอนันต์ วรรณดี
๑๕	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๕๐๐			ครูไพลิน อุ่นใจ
๑๖	โครงการพัฒนาบุคลากร	๔,๐๐๐			ครูจริญญา เวชศักดิ์สิทธิ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
		งบรายหัว	งบเรียนฟรี ๑๕ ปี	งบอุดหนุนอื่น ๆ	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
๑๗	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	๑,๖๐๐			ครูทักษกร กิ่งแก้ว
๑๘	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์	๗,๗๖๔			
รวมเงินตามแผนกลยุทธ์ ๔๗,๘๕๐ บาท					
๑๘	โครงการจากงบประมาณเหลือจ่ายจากปีการศึกษา ๒๕๖๖				
	๑๘.๑ โครงการปรับปรุงโรงอาหาร	๘,๑๐๐			ครูจัญญ์ พจน์ โทมัส
	๑๘.๒ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ	๓,๑๒๖.๒๓			ครูไพลิน อุ่นใจ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ
		งบรายหัว	งบเรียนฟรี ๑๕ ปี	งบอุดหนุนอื่น ๆ	
งบดำเนินงาน					
๑	งานบริหารทั่วไป				
	๑.๑ ค่าวัสดุสำนักงาน	๑๐,๐๐๐			
	๑.๒ ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และยานพาหนะ	-			
	๑.๓ ค่าซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่/ครุภัณฑ์				
	๑.๔ ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง และหล่อลื่น	-			
๒	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน	๑๑,๑๒๐.๐๐			
๓	ค่าสาธารณูปโภค				
	๓.๑ ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	-		๑๕,๑๕๑.๒๐	
	๓.๒ ค่าไฟฟ้า	๓๔,๔๘๔.๐๐			
๔	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ				
	๔.๑ ค่าหนังสือเรียน		๒๙,๒๕๕.๐๐		
	๔.๒ ค่าเครื่องแบบนักเรียน		๑๘,๖๑๐.๐๐		
	๔.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน		๑๗,๒๒๕.๐๐		
	๔.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๒๒,๕๒๒.๐๐		
๕	โครงการอาหารกลางวันนักเรียน			๒๓๗,๖๐๐.๐๐	
๖	โครงการรับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลป่าตึง				
	๖.๑ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม			๑๐,๐๐๐.๐๐	
๗	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน		๒๕,๐๐๐.๐๐		
๘	รายได้สถานศึกษา			๖,๑๔๑.๗๖	
รวม		๑๑๑,๒๐๘.๐๐	๑๑๒,๖๑๒.๐๐	๒๖๘,๘๙๒.๙๖	
รวมทั้งสิ้น				๔๙๒,๗๑๒.๙๖	

ภาคผนวก

- รายละเอียดโครงการ
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โรงเรียนประชารัฐพัฒนา

โครงการตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อโครงการ	พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๑	เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายวรกานต์ พุแสง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงนั้น จำเป็นจะต้องจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมจะสามารถส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้ดี ครูสามารถเข้าถึงสาระและสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน สิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ ซึ่งครูสามารถสอนนักเรียนเกี่ยวกับวิธีค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสอนแนวคิดและความรู้บางประการให้แก่ผู้เรียนในลักษณะที่มีชีวิตชีวาและมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น นอกจากนั้นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้สนองตอบความต้องการของนักเรียน

๒.๒ เพื่อให้การจัดทำระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต สื่อเทคโนโลยีในโรงเรียนได้รับการพัฒนา

ผลลัพธ์ ระบบสารสนเทศโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นายวรกานต์ พุแสง
๒. ประชุมชี้แจงโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๗	นายวรกานต์ พุแสง
๓. ดำเนินงานตามโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๗ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นายวรกานต์ พุแสง
๔. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นายวรกานต์ พุแสง
๕. จัดทำรายงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นายวรกานต์ พุแสง

๕.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งพันบาทถ้วน)			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) สื่อเทคโนโลยีในโรงเรียนได้รับการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐	แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ระบบสารสนเทศโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๐	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีบริการข้อมูล / สารสนเทศที่จำเป็น ครบคลุมทั้งให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู หรือผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ให้สามารถใช้งานได้ครบถ้วน ประกอบการเรียนรู้ ตัดสินใจ หรือบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ หน่วยงานในโรงเรียน / หน่วยงานภายนอกได้รับข้อมูลที่ต้องการทันเวลา

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ

(นายวรกานต์ พุแสง)

ตำแหน่ง ครูขาดแคลนชั้นวิฤต

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)

ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชริน ฌ พิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

โครงการ	พัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลยุทธ์ ที่ ๑	เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจัญญ์ โกล
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี มีปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียดซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของนักเรียนที่ต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคมปัจจุบันโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและถือเป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกายสติปัญญาความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้งปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน ราษฎรชาวบ้าน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา
- ๒.๓ เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการวิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
 - ๓.๒.๒ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก ให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน
 - ๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาทุกคน มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

๔.๑ ประชุมคณะครู บุคลากรเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียน และแนวทางพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

๔.๒ แต่งตั้งครูรับผิดชอบจัดทำโครงการ

๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔.๔ วางแผน ประสานงาน สถานที่ ผู้ปกครอง บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๕ ดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการ

๔.๖ สรุป ประเมินผลและรายงานโครงการ

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณงบเงินอุดหนุนรายหัว ๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๒.กิจกรรมคัดกรองนักเรียนและพัฒนานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	๕๐๐	๕๐๐	
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดประเมินผล
๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ทดสอบ - การสังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต
๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- การสอบถาม - ตรวจสอบผลงาน / ชิ้นงาน	- แบบสอบถาม - แบบตรวจสอบผลงาน / ชิ้นงาน
๓. นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด	- การสังเกต	- แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง

๗.๒ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗.๓ นักเรียนโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาทุกคน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างรอบด้านตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจกัญญา โทมัส)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ

เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)

ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชรินทร์ ณ พิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา

ชื่อโครงการ	โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนพระราชวังพัฒนา
กลยุทธ์ที่ ๑	เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายอนันต์ วรรณดี
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวไว้ในมาตราที่ ๒๓, ๒๔ และ ๒๖ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย

ดังนั้น โรงเรียนพระราชวังพัฒนา จึงได้จัดทำโครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียนโดยยึดหลักตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยยึดหลักตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการฝึกปฏิบัติจริงในแนวทางการงานทักษะอาชีพด้านเกษตรกรรม คหกรรม และงานประดิษฐ์ นำไปสู่การหารายได้เสริมระหว่างเรียน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามศาสตร์พระราชาได้
๓. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๓.เป้าหมาย

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์พระราชา
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมทำกิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกผักในกระถาง

๔.ขั้นตอนการดำเนินการ และระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๗	นายอนันต์ วรรณดี
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๖๗	คณะครูทุกคน
๓	ดำเนินงานตามโครงการ ๑. การปลูกผักสวนครัว ปลูกผักในกระถาง ๒. การเพาะเห็ดนางฟ้า	มิ.ย. – ก.พ. ๒๕๖๘	นายอนันต์ วรรณดี นางสาวจินตนา ชุมภูวัน
๔	ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมต่างๆ	มี.ค. ๒๕๖๘	นายอนันต์ วรรณดี
๕	สรุป รายงานผล	มี.ค. ๒๕๖๘	นายอนันต์ วรรณดี

๕.งบประมาณ ๑,๕๐๐ บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)

รายการงบประมาณ(กิจกรรม)	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบประมาณทั้งสิ้น
๑. ต้นกล้าและเมล็ดผักสวนครัว			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒. อุปกรณ์การเกษตร			๕๐๐	๕๐๐
รวม			๑,๕๐๐	๑,๕๐๐

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖.วัดและประเมินผล

ได้มีการวางแผนติดตามและประเมินผล กิจกรรมย่อยต่าง ๆ ของโครงการและสรุปผลการประเมินตามรายละเอียดดังนี้

ตัวชี้วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์พระราชา และรู้จักใช้ชีวิตแบบพอเพียง	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีจิตสำนึก เกิดความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณี และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๗.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๓ นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีแนวทาง ทักษะอาชีพด้านงานเกษตรกรรม นำไปสู่การหารายได้เสริมระหว่างเรียน

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ
(นายอนันต์ วรรณดี)
ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)
ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชริน ณ พิกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางไพลิน อุ่นใจ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียน คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงเป็น การพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม แต่การที่จะพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้ สูงกว่าผู้อื่น จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมผู้เรียนนำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมานำเสนอด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การจัดทำชิ้นงาน สื่อการเรียนการสอนจึงเป็นตัวช่วยที่สำคัญที่ จะทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้ทันสมัย ตลอดจนการแข่งขันทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตได้ ทั้งนี้นอกจากการเรียนการสอนแล้วยัง รวมไปถึงการแข่งขันกีฬาซึ่งจะปลูกฝังนักเรียนให้มีการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมี ความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ** นักเรียนโรงเรียนประชารัฐพัฒนา จำนวน ๔๖ คน
- เชิงคุณภาพ** นักเรียนโรงเรียนประชารัฐพัฒนาได้รับการพัฒนาเฉพาะด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว ๗,๐๐๐ บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑.กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net , NT , RT)	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๒.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
๓.กิจกรรมกีฬานักเรียน(ระดับกลุ่ม)	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๔.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น (เจ็ดพันบาทถ้วน)	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ร้อยละของผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ความรู้ และทักษะทางด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	แบบประเมิน เกียรติบัตร/รางวัลการแข่งขัน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนประชารัฐพัฒนา มีความรู้และทักษะ มีความสามารถในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ กฎ กติกาของการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภทได้

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ
(นางไพลิน อุ่นใจ)
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)
ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชรินทร์ ณ พิกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
กลยุทธ์ที่ ๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจริญญา เวชศักดิ์สิทธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนระดับปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมเด็กอายุระหว่าง ๔-๖ ปี เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา และให้เด็กมีความพร้อมทางทักษะต่างๆ พร้อมทั้งจะเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป ฉะนั้นครูผู้สอนในระดับปฐมวัยจะต้องมีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม วัฒนธรรมเด็กที่อาศัยอยู่ ความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของคนทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม โดยนำแผนการจัดการจัดประสบการณ์มาปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนั้นโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะที่หลากหลายและมีคุณภาพตามมาตรฐานของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการของผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กมีทักษะความพร้อมทั้ง๔ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การเข้าสู่สังคม

๓. เป้าหมาย

คุณภาพ

- ผู้เรียนในระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน และมีพัฒนาการได้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ด้านปริมาณ

- ผู้เรียนในระดับปฐมวัยทุกคนมีทักษะความพร้อมทั้ง๔ด้าน มีความสนุกในการเรียน และผู้เรียนปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว ๑๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
๒.ค่ายศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๓.กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนปฐมวัย	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	-	-	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดประเมินผล
๑. ร้อยละ๘๐ของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ๒. ร้อยละ๘๐ของเด็กร่างกายแข็งแรงสมวัย ๓. ร้อยละ๘๐ของเด็กสามารถปรับตัวเข้าสังคมได้ ๔. ร้อยละ๘๐ของเด็กเป็นนักคิด สร้างสรรค์ ๕. ร้อยละ๘๐ของเด็กปฐมวัยทุกคนสามารถเรียนรู้ เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรมและการทำโครงงานวิทยาศาสตร์	- การสังเกต	- แบบบันทึกพัฒนาการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - รายชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน และมีพัฒนาการได้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เกิดความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย กล้าแสดงออกและมีความสุขในการเรียน เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ ได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจริญญา เวชศักดิ์สิทธิ์)

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)
ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชรินทร์ ฦ พิกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ชื่อโครงการ	นิทรรศการวิชาการและการแสดงผลงานของนักเรียนและครู (Open House)
กลยุทธ์ที่ ๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางไพลิน อุ่นใจ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งมีเป้าหมายเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นไทย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีการดำเนินชีวิตที่ดีประกอบอาชีพที่สุจริต โดยกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และเพื่อสนองต่อนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาจึงได้กำหนดโครงการนิทรรศการวิชาการและการแสดงผลงานของนักเรียนและครู (Open House) เพื่อแสดงผลผลิตของครูและนักเรียน ให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นการส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อการประกอบอาชีพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครู นักเรียนได้นำเสนอผลผลิตตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๒.๓ เพื่อรายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาและเผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการ ให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ **เชิงปริมาณ** จัดนิทรรศการแสดงผลผลิตทางวิชาการของครูและนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จำนวน ๑ ครั้ง เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและนักเรียนโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาได้นำเสนอผลผลิตทางวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา

๓.๒.๒ นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๓.๒.๓ ได้รายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาและเผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการ ให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว ๒,๖๐๐ บาท (สองพันหกร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
จัดนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลงานจากการจัดกิจกรรม “เพิ่มเวลารู้” - ค่าวัสดุ/วัสดุฝึก/อุปกรณ์ - ค่าจ้างทำป้าย - ค่าตกแต่งสถานที่ - อื่นๆ			๒,๖๐๐	๒,๖๐๐	
รวมทั้งสิ้น (สองพันหกร้อยบาทถ้วน)			๒,๖๐๐	๒,๖๐๐	

หมายเหตุ งบประมาณนี้จ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ร้อยละของผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการ มีศักยภาพในการทำงาน มีผลงานนำมาแสดง ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	แบบสังเกต แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูและนักเรียนได้นำเสนอผลผลิตทางวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา
- ๗.๒ นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ

๗.๓ ได้รายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาและเผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการให้กับชุมชนและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ
(นางไพลิน อุ่นใจ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)
ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชริน ฦ พิกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ชื่อโครงการ	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจัญญ์ โกล
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันของกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการครบ ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม การรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนที่มีความมั่นใจกล้าแสดงออก และเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม ดังนั้น กระทรวง ศึกษาธิการจึงได้มุ่งเน้นให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง ได้จัดทำแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของชุมชน

จากความสำคัญของนโยบายที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาจึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด
- ๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ
- ๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมเทคโนโลยี ICT เพื่อการเรียนรู้
- ๒.๔ เพื่อจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ** นักเรียนโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา จำนวน ๔๖ คน
- เชิงคุณภาพ** นักเรียนโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาได้รับการพัฒนาเฉพาะด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว	๑,๕๐๐.๐๐ บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี	๒๐,๕๖๘.๐๐ บาท (สองหมื่นห้าร้อยหกสิบแปดบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑.กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
๒.กิจกรรมค่ายวิชาการ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓.กิจกรรมค่ายส่งเสริมเทคโนโลยี ICT เพื่อการเรียนรู้	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๔.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	-	-	๑๑,๓๖๐	๑๑,๓๖๐	
รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นสองพันหกสิบแปดบาทถ้วน)	-	-	๑๙,๓๖๐	๑๙,๓๖๐	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ประเมินโครงการ/ แบบประเมินโครงการ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนเกิดทักษะและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ประเมินโครงการ/ แบบประเมินโครงการ
๒. นักเรียนในระดับชั้น ป.๑-๖ ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ประเมินโครงการ/ แบบประเมินโครงการ
๓. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับวัยผ่านกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด	ร้อยละ ๘๐	ประเมินโครงการ/ แบบประเมินโครงการ
๔. ผู้เรียน ได้รับการจัดกิจกรรมการบริการทางเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ประเมินโครงการ/ แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนประชารัฐพัฒนาทุกคนได้รับการพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด
๒. กิจกรรมค่ายวิชาการ
๓. กิจกรรมค่ายส่งเสริมเทคโนโลยี ICT เพื่อการเรียนรู้
๔. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจัญพ์จน์ โกมล)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)..... ผู้

เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)

ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชริน ฌ พิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางไพลิน อุ่นใจ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

หลักการ และเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝน พัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับผิดชอบในการสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล

โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้ง เป็นการสร้างขวัญกำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กร และสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัด และวิชา ที่รับผิดชอบในการสอน

๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

๓. เพื่อเป็นการส่งเสริม และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการ อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร

เป้าหมาย

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประชารัฐพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ได้รับผิดชอบการสอน และงานต่าง ๆ ที่รับมอบหมาย อีกทั้งยังสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประชารัฐพัฒนา มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งการสอน และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ และจัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	๑-๑๗ พ.ค. ๒๕๖๗	นางไพลิน อุ่นใจ นางสาวจินตนา ชุมภูวัน
๒	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ๑. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. กิจกรรมนิเทศติดตามการเรียนการสอน	พ.ค. ๒๕๖๗-ก.พ. ๒๕๖๘	นางสาวจินตนา ชุมภูวัน นางไพลิน อุ่นใจ
๓	กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน	พ.ค. ๒๕๖๗-ก.พ. ๒๕๖๘	นางไพลิน อุ่นใจ นางสาวจินตนา ชุมภูวัน
๔	ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๒๕๖๘	นางไพลิน อุ่นใจ

กิจกรรม และรายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๑,๐๔๐ บาท (หนึ่งพันสี่สิบบาทถ้วน) จากแหล่งงบประมาณต่าง ๆ ดังนี้

() เงินอุดหนุน..... จำนวน ๑,๐๔๐ บาท

() อื่นๆ จำนวน บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ
๑. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๔๐ บาท
๒. กิจกรรมนิเทศติดตามการเรียนการสอน	๕๐๐ บาท

การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ได้รับผิดชอบการสอน และงานต่าง ๆ ที่รับมอบหมาย อีกทั้งยังสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	๑. การสังเกต ๒. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	๑. แบบสังเกตการณ์สอน ๒. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งการสอน และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายมีความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ร้อยละ ๙๐	๑. สอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีสามัคคี และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางไพลิน อุ่นใจ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ).....ผู้

เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)

ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชริน ฌ พิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ชื่อโครงการ	สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารจัดการทุก ๆ ด้าน จำเป็นต้องมีวัสดุครุภัณฑ์สำหรับการบริหารจัดการให้เพียงพอ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนจะช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น โรงเรียนประชารัฐพัฒนาจึงได้ตระหนักในเหตุผลดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการจัดหาวัสดุเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดหาวัสดุเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๑. มีวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการบริการจัดการภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๗ - ๓๑ พ.ค. ๖๗	ประชุมชี้แจงโครงการ	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว
๑๗ - ๓๑ พ.ค. ๖๗	แต่งตั้งคณะทำงาน	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว
๑ มิ.ย.๖๗ - ๒๙ มี.ค.๖๘	<u>ดำเนินงานตามโครงการ</u> ๑. กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน ๒. ดำเนินงานจัดซื้อจัดหาตาม <u>ขั้นตอน</u> ๓. กิจกรรมจัดหาวัสดุห้องเรียนเพื่อพัฒนา นักเรียนตามระดับชั้น	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว
๑ - ๒๙ มี.ค. ๖๘	ประเมินผล	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว
๑ - ๒๙ มี.ค. ๖๘	สรุป และรายงานผล	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว

๕. งบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมจัดหาวัสดุห้องเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามระดับชั้น	-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐
รวม		-	-	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. จัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนประชารัฐพัฒนา มีวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)..... ผู้
เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)
ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชรินทร์ ฌ พิกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

โครงการขอรับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลป่าตึง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ชื่อโครงการ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางไพลิน อุ่นใจ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนประชารัฐพัฒนา

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นกับเยาวชนในสังคมมีให้เห็นมากมายทั้งในเชิงปริมาณและความรุนแรง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ครอบครัวยุคใหม่ และประเทศชาติ อีกทั้งยังขาดการดูแลคุ้มครองสวัสดิภาพและความปลอดภัยจากสังคมอย่างจริงจัง โรงเรียนประชารัฐพัฒนามีนโยบายในการดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพ ให้มีพัฒนาการที่มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และความรู้ โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการดำรงชีพอย่างมีความสุขให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติในการดำเนินชีวิตไม่ถูกชักนำไปในทางเสื่อม โรงเรียนประชารัฐพัฒนาเล็งเห็นว่า ควรมีการพัฒนาเยาวชนเพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักของศาสนา และมีความสุขในการทำหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของประเทศชาติ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ นักเรียน รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๒.๒ เพื่อให้ นักเรียน เกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย , ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๖ คน
เชิงคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน
๑	วางแผนการดำเนินงาน	๒๙ พ.ค. – ๓๐ มิ.ย. ๖๗
๒	จัดกิจกรรม - ค่ายคุณธรรม จริยธรรม	๑๕ – ๑๖ ก.ค. ๖๗
๓	วัดและประเมินผล	๓๑ ส.ค. ๖๗
๔	สรุปผลการดำเนินการ	๓๑ ส.ค. ๖๗

๕. งบประมาณ

๕.๑ ขอรับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลป่าตึง จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้าย

๕.๒ งบประมาณของทางหน่วยงานร่วมสมทบ จำนวน ๕๐๐ บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

๕.๓ รวมงบประมาณ ๑๐,๕๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าร้อยบาทถ้วน)

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตามหลักธรรมที่ตนเองนับถือ
- ๖.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีและมีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น
- ๖.๓ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีตามแนววิถีพุทธ

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ
(นางไพลิน อุ่นใจ)
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชริน ณ พิกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชริน ณ พิกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นายปฏิภาณ เพอเมื่อยะ)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ความเห็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายวิเศษ เขยกระรินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชิงทราย เขต ๓

ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายอุเทน เกษสุตาภรณ์ศักดิ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลป่าตึง

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายทัต วังเมือง)

ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลป่าตึง

ความเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลป่าตึง

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสุพจน์ หลีจา)

รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติราชการแทน
 นายกองค์การบริหารส่วนตำบลป่าตึง

ประมาณการค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน
โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑.	จ้างเหมาอาหารกลางวันและอาหารว่างนักเรียน ๔๗ คน จำนวน ๒ วัน	๗,๐๕๐
๒.	ค่ารถรับส่งนักเรียน	๑,๕๐๐
๓.	ค่าวิทยากร จำนวน ๒ วัน	๑,๙๕๐
รวม		๑๐,๕๐๐

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๓	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปริยาพร บ่อแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวล ประสพการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสพการณ์สำเร็จ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งเป็นหลักสูตร แกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการ ของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนา ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและ เหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัย การทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา

โรงเรียนประชารัฐพัฒนา ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งได้ ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ เป้าหมาย ตามที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์ โครงการ/กิจกรรม

๒.๑ ให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ และสอดคล้องกับ ท้องถิ่น

๓. เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม

๓.๑ ด้านปริมาณ

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ ด้านคุณภาพ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและเป็นไปตามกรอบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอโครงการ
- ๔.๒ ประชุมชี้แจง
- ๔.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๔.๔ ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๕ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.๖ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๕. งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนากระบวนการจัดเรียนรู้	-	-	๑,๐๐๐	๗,๐๐๐
รวม		-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณนี้จ่ายได้ทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ มี ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดได้อย่างเหมาะสม ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และมีความสอดคล้องกับท้องถิ่น	๑. นิเทศติดตามผล ๒. ประเมินหลักสูตร ๓. สอบถามความคิดเห็น ๔. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ๒. แบบประเมินหลักสูตร ๓. แบบสอบถามความคิดเห็น ๔. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)..... ผู้

เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)

ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชริน ฌ พิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางไพลิน อุ่นใจ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษานับเป็นหัวใจของการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุขสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของผู้ เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้เน้นเรื่องการประกันคุณภาพทางการศึกษา ด้วยเหตุผลนี้การยกระดับมาตรฐานการ ศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจึงจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพการ ศึกษา การตรวจสอบ/ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพ นอกจากนี้ให้มีการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และมี การรับรองคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยคำนึงถึงกลไกและสภาพแวดล้อมของสถาน ศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทั้งนี้ให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาน ศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครู และบุคลากรทาง ศึกษา มีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของชาติ

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ที่ผ่านมาทั้งสามครั้ง จึงจำเป็นต้องที่สถานศึกษาจะต้องพัฒนาโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรองรับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สี่และเพื่อให้เห็นผลการดำเนินการที่ชัดเจน และนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดัน ให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วม คิดร่วมทำระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาดังกล่าว และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง พร้อมรับการประเมินภายนอกกรอบที่สี่ ด้วยความจำเป็นดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
๓. เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๒. คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๓. โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ เล่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

๒. โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

๓. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ

๔. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศ

๕. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Planning)			นางไพลิน อุ่นใจ
๑	ประชุมวางแผนดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	
๒	เสนอแผนงานเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	

การวางแผน (Planning)			นางไพลิน อุ่นใจ
๓	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๗	
การดำเนินการ (Doing)			
๔	ดำเนินกิจกรรมตามแนวทาง	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	
การติดตามตรวจสอบ (Checking)			
๕	ติดตามและนิเทศการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๘	
การประเมินเพื่อพัฒนา (Acting)			
๖	สรุปและประเมินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘	

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณจำนวน ๕๐๐ บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมจัดทำรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๕๐๐
	รวม	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๕๐๐

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอก	- การประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอกตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด	- แบบสรุปผลการประเมินจาก การประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้
ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ
(นางไพลิน อุ่นใจ)
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)
ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

(ลงชื่อ)..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชริน ฌ พิกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจริญญา เวชศักดิ์สิทธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการ และเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝน พัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับผิดชอบในการสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล

โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้ง เป็นการสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคีปรองดอง ความเป็นเอกภาพขององค์กร และสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัด และวิชา ที่รับผิดชอบในการสอน

๒. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาด้านตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

๓. เพื่อเป็นการส่งเสริม และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการ อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร

๓. เป้าหมาย

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประชารัฐพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ได้รับผิดชอบการสอน และงานต่าง ๆ ที่รับมอบหมาย อีกทั้งยังสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนประชารัฐพัฒนา มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งการสอน และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ และจัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	๑-๑๗ พ.ค. ๒๕๖๗	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว นางสาวณัฐวดี กัปปะหะ นางไพลิน อุ่นใจ นางสาวจางุ พัจน์โกมล
๒	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ๑. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. กิจกรรมนิเทศติดตามการเรียนการสอน ๓. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	พ.ค. ๒๕๖๗-ก.พ. ๒๕๖๘	นางสาวณัฐวดี กัปปะหะ นางไพลิน อุ่นใจ นางสาวจางุ พัจน์โกมล
๓	กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน	พ.ค. ๒๕๖๗-ก.พ. ๒๕๖๘	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว นางสาวณัฐวดี กัปปะหะ นางไพลิน อุ่นใจ นางสาวจางุ พัจน์โกมล
๔	ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๒๕๖๖	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว

๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
๑. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น (สองพันบาทถ้วน)			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	

๖. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ได้รับผิดชอบการสอน และงานต่าง ๆ ที่รับมอบหมาย อีกทั้งยังสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	๑. การสังเกต ๒. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	๑. แบบสังเกตการณ์สอน ๒. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งการสอน และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ร้อยละ ๙๐	๑. สอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีสามัคคี และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจิณญา เวชศักดิ์สิทธิ์)
ตำแหน่ง ครู

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)
ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายชริน ณ พิกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ชื่อโครงการ	กิจกรรมปรับปรุงโรงอาหาร
สนองกลยุทธ์ ที่ ๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจัญพันธ์ โกมล
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

โรงอาหารเป็นสถานที่ประกอบอาหารไว้สำหรับบริโภค อาหารจึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งการบริโภคอาหารเพื่อให้ร่างกาย เจริญเติบโตและสามารถดำรงชีวิตอยู่โดยปกติสุขในการบริโภคอาหารสิ่งสำคัญที่จะต้องพิจารณา คือ ความสะอาด ความปลอดภัย ปราศจากเชื้อโรคและสารเคมีต่างๆ ที่เป็นอันตรายหรืออาจเป็นอันตรายต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย สุขภาพอนามัย และการดำรงชีวิตของผู้บริโภค การบริโภคที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหารจึงไม่หมายความว่าแค่บริโภคเข้าไปแล้ว ไม่ก่อให้เกิดโรคหรือโทษในระยะเวลาปัจจุบันเท่านั้น ยังหมายถึงจะต้องไม่มีพิษภัยที่เป็นโทษหรือก่อให้เกิดโรคในระยะยาวหรือในอนาคตอีกด้วย การจัดการและการควบคุมอาหารให้สะอาดทำได้โดยการจัดการและการควบคุมปัจจัยที่เป็นสาเหตุทำให้อาหารสกปรก รวมไปถึงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงอาหารต้องสะอาดและถูกสุขลักษณะ โต๊ะและอุปกรณ์ต่าง ๆ ต้องอยู่ในสภาพดีและปลอดภัยจากสภาพปัจจุบันโรงอาหารทรุดโทรมตามอายุการใช้งาน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหารให้ได้มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข ถูกสุขลักษณะ สะอาด ปลอดภัย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้โรงเรียนมีโรงอาหารที่ได้มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๒ เพื่อให้บริการให้กับนักเรียนและประชาชนที่เข้ามาใช้โรงอาหาร
- ๒.๓ เพื่อความสะอาดและปลอดภัยในการประกอบอาหารและรับประทานอาหารของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ อาคารโรงอาหารได้รับการปรับปรุงและซ่อมแซม ให้มีความแข็งแรง ทนทาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ อาคารโรงอาหารสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามอายุการใช้งาน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำโครงการ (Plan)	พ.ค. ๒๕๖๗	นางสาวจัญญ์ โกล
๒	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานตามโครงการ (Plan)	พ.ค. ๒๕๖๗	นางสาวจัญญ์ โกล
๓	ประชุม คณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินการ (Plan)	พ.ค. ๒๕๖๗	นางสาวจัญญ์ โกล
๔	ดำเนินการซ่อมแซมโรงอาหาร (Do)	ก.ค. ๒๕๖๗	นางสาวจัญญ์ โกล
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม (Check)	ก.ค. ๒๕๖๗ – ส.ค. ๒๕๖๗	นายชิน ญ พิกุล
๕	ประเมินผล (Check)	ส.ค. ๒๕๖๗	นางสาวจัญญ์ โกล
๖	จัดทำผลการดำเนินการ (Act)	ส.ค. ๒๕๖๗	นางสาวจัญญ์ โกล

๕. รายละเอียดการใช้

งบประมาณงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมปรับปรุงโรงอาหาร		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
	รวม	-	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	ผู้ติดตาม/ประเมิน
๑. ๒. ๓. ๔.	มีโรงอาหารที่ได้ มาตรฐานของ กระทรวง สาธารณสุข มีโรงอาหารเพื่อ บริการให้นักเรียนได้ อย่างทั่วถึง เพื่อบริการชุมชนที่ เข้ามาใช้บริการ โรงเรียนพระราชรัฐ พัฒนา เพื่อความปลอดภัย ในการปรุงอาหาร เพื่อใช้ในการปรุง อาหารที่ถูก สุขลักษณะที่ถูกต้อง	๑.นักเรียนมีโรง อาหารที่ได้ มาตรฐานของ กระทรวง ๒.นักเรียนมีโรง อาหารเพื่อ บริการอย่าง ทั่วถึง ๓.สามารถ บริการชุมชนที่ เข้ามาโรงเรียน พระราชรัฐพัฒนา ๔.มีความ ปลอดภัยในการ ปรุงอาหาร ๕.อาหารถูก สุขลักษณะที่ ถูกต้อง	๑.นักเรียน โรงเรียน พระราชรัฐ พัฒนา ๒.ประชาชน ที่เข้ามาใช้ บริการ	๑.ภาพถ่าย ๒. แบบสอบถาม ๓.โรงอาหาร	๑.การสังเกต ๒.การสัมภาษณ์	นางสาวจกัญจน์ โกมล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีโรงอาหารที่ได้มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข
- ๗.๒ มีโรงอาหารเพื่อบริการให้นักเรียนได้อย่างทั่วถึง
- ๗.๓ เพื่อบริการชุมชนที่เข้ามาใช้บริการโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา
- ๗.๔ เพื่อความปลอดภัยในการปรุงอาหารและรับประทานอาหาร
- ๗.๕ เพื่อใช้ในการปรุงอาหารที่ถูกสุขลักษณะที่ถูกต้อง

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจกัญจน์ โกมล)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)

ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชริน ฌ พิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา

ชื่อโครงการ	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางไพลิน อุ่นใจ
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๗

หลักการ และเหตุผล

การปฏิรูปการเรียนรู้ถือเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งการปฏิรูปการเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จได้โดยเริ่มจากความร่วมมือของทุกฝ่ายอาทิ ครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนประชารัฐพัฒนา ได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยเน้นกิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและการแสดงผลงานทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่ง กิจกรรมเหล่านี้ได้สนองมาตรฐานด้านผู้เรียนและด้านการจัดการศึกษา การแสดงผลงานทางวิชาการเป็นส่วนหนึ่ง ที่จะสะท้อนผลงานของโรงเรียนว่ามีประสิทธิภาพหรือมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับใด เป็นการกระตุ้นให้ครูและ นักเรียนให้มีความมุ่งมั่นและมั่นใจในการพัฒนางานวิชาการที่หลากหลาย และเป็นขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียน ที่มีผลงานที่มีคุณภาพ ตลอดจนเป็นการเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ร่วมชื่นชมผลงานของทางโรงเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการ
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
๒. โรงเรียนได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานใกล้เคียง

วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ และจัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	๑-๑๗ พ.ค. ๒๕๖๗	นางไพลิน อุ่นใจ
๒	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ	เดือนตุลาคม ๒๕๖๗	คณะครูโรงเรียนประชารัฐพัฒนา
๓	กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน	พ.ค. ๒๕๖๗-ก.พ. ๒๕๖๘	นางไพลิน อุ่นใจ
๔	ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๒๕๖๘	นางไพลิน อุ่นใจ

งบประมาณ

งบประมาณจำนวน ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน) จากแหล่งงบประมาณ ดังนี้

การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	ร้อยละ ๓๐ ของ	รวบรวมข้อมูลนักเรียน ที่เป็น	ผลการลงทะเบียนและ
๒. โรงเรียนได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานใกล้เคียง	นักเรียนทั้งหมด	ตัวเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะวิชาการ ผลการลงทะเบียนและผลการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ และแสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการ
๒. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
๓. โรงเรียนได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานใกล้เคียง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางไพลิน อุ่นใจ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ)..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว)

ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายชรินทร์ ณ พิกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา