



รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



โรงเรียนประชารัฐพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนพระราช
รัฐพัฒนาฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ และภารกิจของโรงเรียนพระราช
รัฐพัฒนาในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อเผยแพร่
ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนา การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ตามกลยุทธ์ จุดเน้นของโรงเรียนพระราชรัฐ
พัฒนาให้แก่หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปรับทราบ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ นำเสนอเป็นภาพรวม ผลการดำเนินงานจำแนกรายโครงการ ตามแผนปฏิบัติ
ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจาก โรงเรียนพระราชรัฐ
พัฒนา และหน่วยงานอื่นๆ โดยนำเสนอเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนและพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ
การศึกษา

โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนข้อมูลในการจัดทำ
ครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงาน ฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา
ให้มีคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศต่อไป

โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา

สารบัญ

ตอนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๔
ตอนที่ ๒	สรุปผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑
ตอนที่ ๓	รายละเอียดแผนงานงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๒
	ภาคผนวก	๒๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนประชารัฐพัฒนา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๕ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลป่าตึง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๑๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตบริการหมู่ที่ ๑๒ และ ๑๕ ประกอบด้วย ๕ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. บ้านปางผักฮี้ หมู่ที่ ๑๒
๒. บ้านปางงามล่าง หมู่ที่ ๑๕
๓. บ้านปางงามบน หมู่ที่ ๑๕
๔. บ้านใหม่ลี้วะพัฒนา หมู่ที่ ๑๕
๕. บ้านห้วยปู หมู่ที่ ๑๕

๒. ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนประชารัฐพัฒนา เดิมชื่อ โรงเรียนห้วยยาโน ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ โดยการริเริ่มของ นายสุจินต์ โตพงษ์เทียม หัวหน้าโครงการพัฒนาป่าไม้ที่สูงหน่วยที่ ๕ (แม่จัน) เพื่อให้การศึกษาแก่บุตรหลานของพนักงาน ลูกจ้างในหน่วยงาน โดยก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง งบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท จ้างครูมาทำการสอน ๔ คน

วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ได้รับโอนเป็นโรงเรียนในสังกัดโดยเปิดเป็นโรงเรียนสาขาชื่อว่า โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน สาขาห้วยยาโน โดยมี นายบุญมี สุขสวัสดิ์ เป็นผู้อำนวยการในตำแหน่งครูใหญ่ และต่อมาได้บรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูมาปฏิบัติราชการจำนวน ๓ คน

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ สพช. โดยคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเชียงราย ได้ประกาศให้เป็นโรงเรียนเอกเทศชื่อว่า โรงเรียนบ้านห้วยยาโน มีนายศรีเนตร สมวันดี เป็นผู้อำนวยการในตำแหน่งครูใหญ่ มีครู ๕ คน

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔ สปจ. เชียงราย ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายประสิทธิ์ สามหมื่นคำ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่

วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๓๙ สปจ. เชียงราย ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายคณศ พงศ์สุวรรณ มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณบริจาคจากประชาชน หน่วยงานราชการในเขตบริการ จัดสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบสร้างเอง เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท และโรงเรียนได้ปรับปรุงกำหนดตำแหน่งผู้บริหาร เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการ แบบเฉพาะตัว

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๔ สปจ. เชียงราย ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายประพันธ์ ัญญลักษณ์ชัยกุล ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเชียงราย มีมติเปลี่ยนชื่อโรงเรียนห้วยยาโน เป็น โรงเรียนประชารัฐพัฒนา

พ.ศ. ๒๕๕๑ นายพรชัย บุญยรัตน์ จากโรงเรียนบ้านถ้ำปลา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โดยตั้งแต่วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๕๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๕

วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางพันธ์ทิภา สร้างช่าง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

พ.ศ. ๒๕๖๐ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนว่าง มีข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสุชาติ หัตถะพะสุ

พ.ศ. ๒๕๖๑ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนว่าง มีข้าราชการครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางนันทรัตน์ จักรสาน

วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ได้มีคำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ แต่งตั้งให้ นายฉัฐพล มาแก้ว รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมะหินฝน มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ในเดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนั้นว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้มีคำสั่งให้ นางบุญชนิด ธรรมสาร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบางแม่จัน มารักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา

ในปัจจุบัน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนมีผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๔ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูวิฤต ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน รวมทั้งหมด ๑๐ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน จำนวน ๔๖ คน ชาย ๒๓ คน หญิง ๒๓ คน

อักษรย่อของโรงเรียน

“ ป.ร.พ.”

ปรัชญาโรงเรียน

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี

พุทธสุภาษิตโรงเรียน

นตฺถิ ปญญา สฺมา อภา

คำขวัญโรงเรียน

มีความรู้ เชิดชูคุณธรรม นำประชาธิปไตย พलานามัยสมบูรณ์

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – เหลือง

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง ความอดทน ความหนักแน่น

สีเหลือง หมายถึง ความสามารถและความคิดสร้างสรรค์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พอเพียง เคียงคู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บรรยากาศน่าอยู่ เรียนรู้คุณธรรม

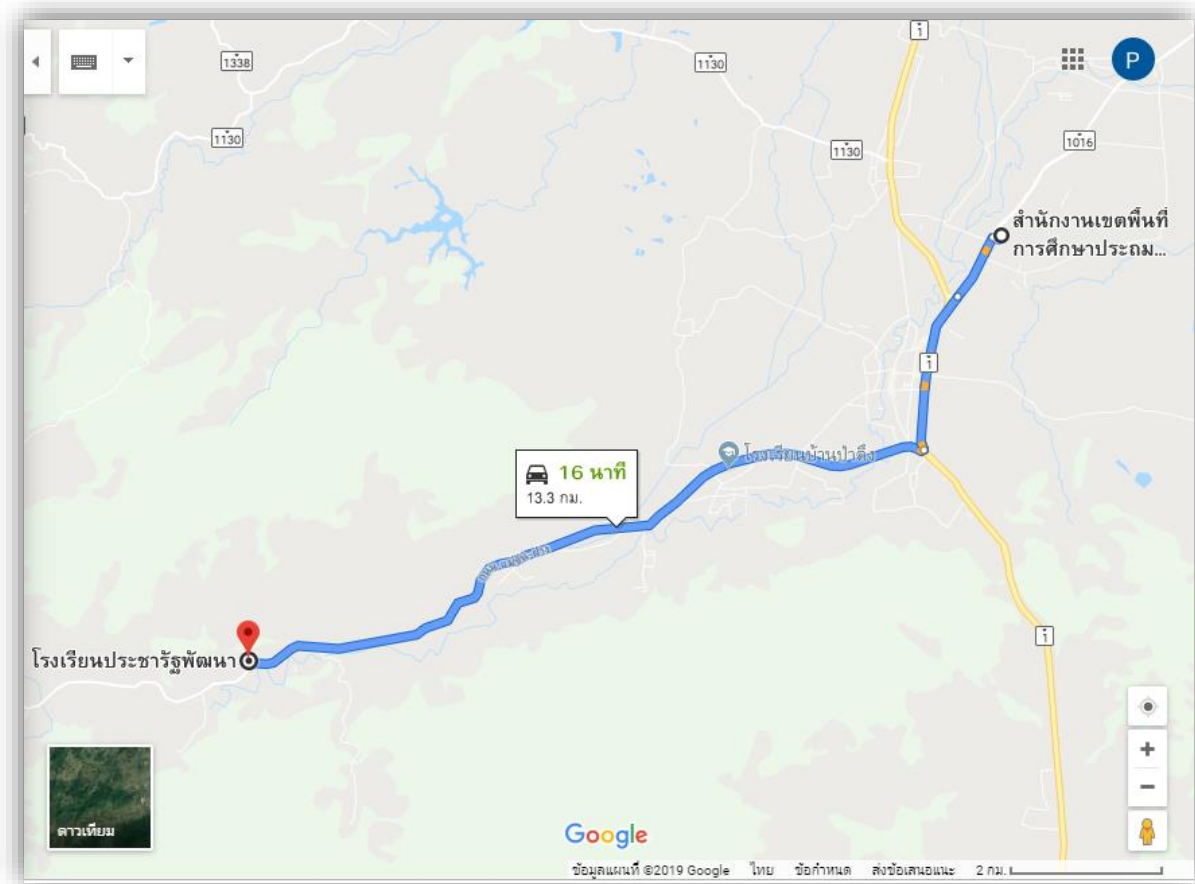
๓. บริบทชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ที่ราบเชิงเขามีประชากรประมาณ ๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดปางผักอี๋ หน่วยอนุรักษ์และจัดการต้นน้ำแม่จัน สวนเมฆารีสอร์ท ณีภูมพล รีสอร์ท

๒) ประชากรแบ่งเป็นหลากหลายชนเผ่า ได้แก่ ไทใหญ่ ลัวะ อาข่า ลาหู่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธและศาสนาคริสต์ มีวัฒนธรรมที่หลากหลายภาษาที่พูดเป็นภาษาชนเผ่าและภาษาไทย ประกอบอาชีพหลัก คือ ทำไร่ ทำสวน นักเรียนส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้วัดและน้ำพุร้อนโป่งน้ำร้อน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านอาหาร เสริมนมและอาหารกลางวัน

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียน / ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วมจำนวน ๓ หลัง สนามฟุตบอลจำนวน ๑ สนาม และแปลงเกษตรจำนวน ๑ แปลง

แผนผังโรงเรียนประชารัฐพัฒนา



๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางบุญชนิด ธรรมสาร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าบงแม่จัน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐพัฒนา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวจริญญา เวชต์ศักดิ์สิทธิ์	๒๙	๒	ครู คศ.๑	ป.ตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๒	นางไพลิน อุ่นใจ	๔๐	-	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ประถมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ/ป.๑ ยกเว้น สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ, วิทยาการคำนวณ, การงานอาชีพ
๓	นางสาวจัญพันธ์ โกมล	๓๐	-	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ภาษาไทย	วิชาภาษาไทย วิชาศิลปะ และวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้นป. ๔, ๕, ๖
๔	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว	๒๔	-	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป. ๔, ๕, ๖

๓ พนักงานราชการ / ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายทักษกร กิ่งแก้ว	๔๕	๑๗	ป.ตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖ สังคมศึกษา และ หน้าที่พลเมือง ระดับชั้น ป.๔-๖
๒	นางสาวจินตนา ชุมภูวัน		๓	ป.ตรี	ภาษาไทย	วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑-๖ และวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นป.๔-๖
๓	นายวรกานต์ พูแสง	๔๒	๑๕	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	วิชาแนะแนว วิชา วิทยาการคำนวณ และ วิทยาการงานอาชีพ ป.๑-๖

๔	นายอนันต์ วรรณดี	๓๖	๖	ป.ตรี	พลศึกษา	ดูแลเด็กพิเศษ
๕	นางสุพรรณิ มณีรัตน์	๔๑	-	ป.ตรี	การจัดการ	งานธุรการ

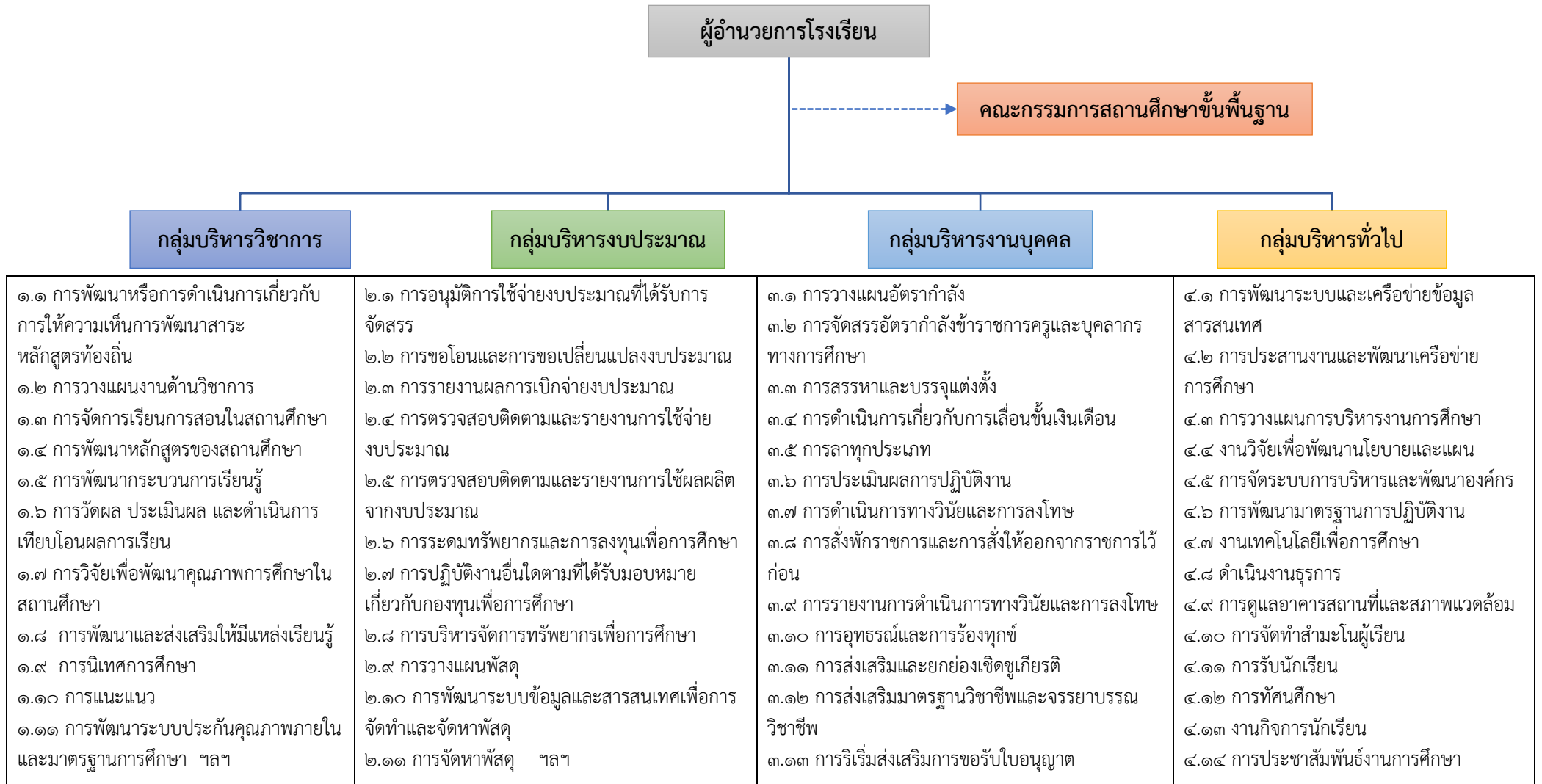
๔ ตารางแสดงจำนวนบุคลากรครู จำแนกตามเพศ

ที่	รายการ	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
๑.	ผู้บริหาร	-	๑	๑	
๒.	ครูผู้สอน (ครูประจำการ)	-	๔	๔	
๓.	พนักงานราชการ	๑	๑	๒	
๔.	ครูvikฤต	๑	-	๑	
๕.	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	
๖.	บุคลากรอื่น (ธุรการ/ครูอาสา)	-	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น		๓	๗	๑๐	

๕. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เด็กพิเศษ	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง			
ระดับชั้นอนุบาล						
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๑	๐	๒	๒	-	-
อนุบาล ๒	๑	๕	๒	๗	-	๗ : ๑
อนุบาล ๓	๑	๒	๑	๓	-	๓ : ๑
รวม	๓	๗	๕	๑๒	๐	
ระดับชั้นประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๖	๑๐	๐	๑๐ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๕	๖	๑	๖ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๐	๒	๒	๐	๒ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๑	๒	๑	๒ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๓	๘	๑	๘ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๑	๖	๐	๖ : ๑
รวม	๖	๑๖	๑๘	๓๔	๓	
รวมทั้งสิ้น	๙	๒๓	๒๓	๔๖	๓	

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



ส่วนที่ ๒
สรุปผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓	-	-	๓	๑๐๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๓	-	-	๓	๑๐๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓	-	-	๓	๑๐๐	-	-
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๑๒	๓	๑๐๐	๙	๗๕	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๑๒	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๑	๖	๕๔.๕๔	๕	๔๕.๔๕	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๑	๖	๕๔.๕๔	๕	๔๕.๔๕	-	-
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๔๔	๓๔		๑๐	๙๐.๙	-	-

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวนนักเรียน ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๔	๑	๒๕	๒	๒	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๔	๕	๕๕.๕๕	๗	๑	๑๔.๒๙	๗	๓	๔๒.๙
คณิตศาสตร์	๔	๒	๕๐	๒	๒	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๔	๖	๖๖.๖๗	๗	๓	๔๒.๘๖	๗	๒	๒๘.๖
วิทยาศาสตร์	๔	๓	๗๕	๒	๒	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๔	๗	๗๗.๗๘	๗	๒	๒๘.๕๗	๗	๒	๒๘.๖
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๔	๓	๗๕	๒	๒	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๔	๖	๖๖.๖๗	๗	๓	๔๒.๘๖	๗	๕	๗๑.๕
ประวัติศาสตร์	๔	๓	๗๕	๒	๐	๐	๓	๒	๖๖	๔	๓	๓๓.๓๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๗	๑	๑๔.๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๔	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๔	๔	๑๐๐	๗	๗	๑๐๐	๗	๗	๑๐๐
ศิลปะ	๔	๔	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๔	๔	๑๐๐	๗	๗	๑๐๐	๗	๗	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๔	๔	๑๐๐	๒	๒	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๔	๘	๘๘.๘๙	๗	๖	๘๕.๗๑	๗	๖	๘๕.๘
ภาษาอังกฤษ	๔	๑	๒๕	๒	๒	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๔	๕	๕๕.๕๕	๗	๑	๑๔.๒๙	๗	๓	๔๒.๙

๑.๒ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๕๘.๕๐	๔๔.๕๗	+๑๓.๙๓	๔๙.๑๒	+๙.๓๘
ด้านภาษาไทย	๖๒.๒๕	๕๒.๑๗	+๑๐.๐๘	๕๕.๘๙	+๖.๓๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๖๐.๓๗	๔๘.๓๘	+๑๑.๙๙	๕๒.๕๐	+๗.๘๙

๒) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๕	๕๘.๕๐	+๓๗.๒๕
ภาษาไทย	๒๕.๐๖	๖๒.๒๕	+๓๗.๑๙
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๒๓.๑๕	๖๐.๓๗	+๓๗.๒๒

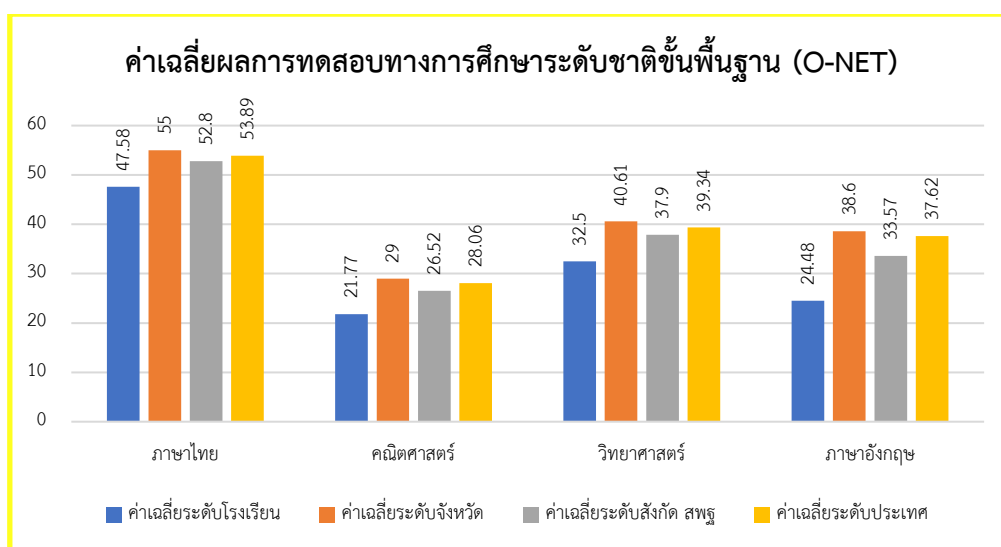
สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.๖
ภาษาไทย	๔๗.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๔๘
เฉลี่ย	๓๑.๕๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สภฐทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

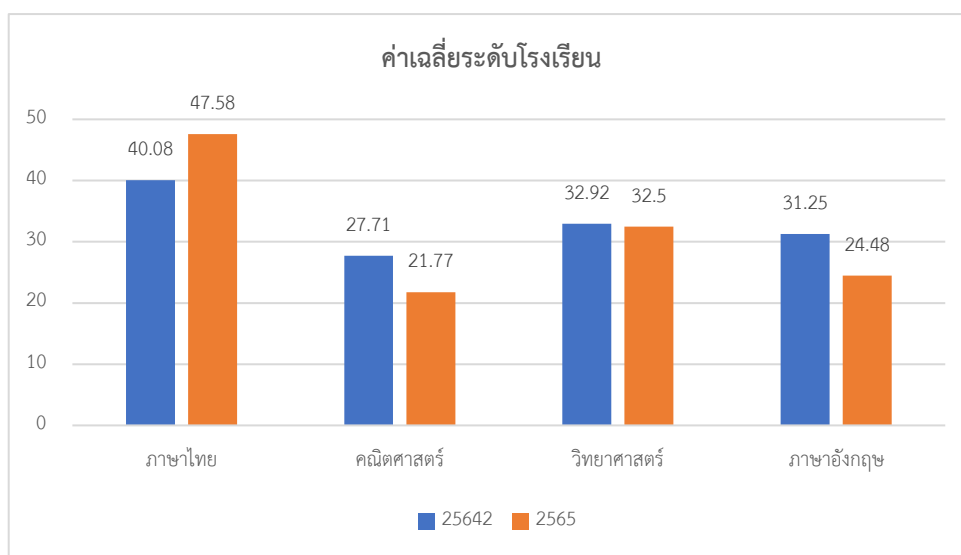
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สภฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๗.๕๘	๕๕.๐๐	- ๗.๔๒	๕๒.๘๐	- ๕.๒๒	๕๓.๘๙	- ๖.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๗	๒๙.๐๐	- ๗.๒๓	๒๖.๕๒	- ๔.๗๕	๒๘.๐๖	- ๖.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๐	๔๐.๖๑	- ๘.๑๑	๓๗.๙๐	- ๕.๔	๓๙.๓๔	- ๖.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๔๘	๓๘.๖๐	- ๑๔.๑๒	๓๓.๕๗	- ๙.๐๙	๓๗.๖๒	- ๑๓.๑๔
เฉลี่ย	๓๑.๕๘	๔๐.๘๐	- ๙.๒๒	๓๗.๖๙	- ๖.๑๑	๓๙.๗๒	- ๘.๑๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๐.๐๘	๔๗.๕๘	+ ๗.๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๑	๒๑.๗๗	- ๕.๙๔
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๒	๓๒.๕๐	- ๐.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๒๔.๔๘	- ๖.๗๗
เฉลี่ย	๓๒.๙๙	๓๑.๕๘	- ๑.๔๑



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
วิชาภาษาไทย	๒๖.๙๖	๓๒.๙๘	๔๐.๐๘
วิชาภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๓	๔๔.๔๕	๒๗.๗๑
วิชาคณิตศาสตร์	๒๕.๐๐	๔๗.๒๑	๓๒.๙๒
วิชาวิทยาศาสตร์	๒๐.๙๓	๔๔.๗๑	๓๑.๒๕

๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ความสามารถด้านภาษา /ความสามารถทางด้านภาษาไทย	๒๘.๐๖	๒๑.๒๕	๕๘.๕๐
ความสามารถด้านคำนวณ/ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	๒๗.๓๗	๒๕.๐๖	๖๒.๒๕

๓. ผลการทดสอบ RT ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๖๒.๓๕	๗๔.๖๖	๖๒.๖๖
การอ่านรู้เรื่อง	๕๙.๘๐	๘๖.๖๖	๖๙.๓๓
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๐๗	๘๐.๖๖	๖๖.๐๐

๑.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

- ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๒.๖๖			✓	
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๓๓			✓	
รวม ๒ ด้าน	๖๖.๐๐			✓	

ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	-	๑	๒	๑	๓	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	-	-	๒	-	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	-	๑	-	๒	๒	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	-	๑	๕	๓	๘	๘๘.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	-	๑	๕	๑	๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	-	๓	๓	๑	๔	๕๗.๑๔
รวม	๓๒	-	๗	๑๗	๘	๒๕	๗๘.๑๓

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	-	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	-	๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๒	๕	-	-
รวม	๓๒	๑๔	๑๘	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๓.๗๕	๕๖.๒๕	-	-

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๗	-
รวม	๓๒	๓๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๒. สรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา ที่ประสบผลสำเร็จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาป่าติ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยได้กำหนดแผนงาน/โครงการต่างๆ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมนิเทศติดตามการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-Net, NT,RT)
- กิจกรรมพัฒนาสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
- กิจกรรมกีฬานักเรียน (ระดับกลุ่ม)
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมค่ายศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนปฐมวัย
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๓. โครงการงานนิทรรศการวิชาการและการแสดงผลงานของนักเรียนและครู

๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๒๑,๘๖๐)

- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด
- กิจกรรมค่ายวิชาการ
- กิจกรรมค่ายส่งเสริมเทคโนโลยี ICT เพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

๑. โครงการส่งเสริม Active Learning เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สากล

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๑ เปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมคัดกรองนักเรียนและพัฒนานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑. โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน
 - กิจกรรมวัสดุห้องเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามระดับชั้น
 - กิจกรรมจัดทำเอกสารเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
๒. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๑. โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน
 - กิจกรรมวันสำคัญ
 - กิจกรรมอบรบวันสุดสัปดาห์
๒. โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกจิตสำนึกการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๑ สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

๑. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
 - กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์(กีฬาภายในร่วมกับชุมชน)
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

จากการประเมินผลการดำเนินการตามงาน/โครงการ ดังกล่าว ปรากฏว่าโรงเรียนสามารถดำเนินการตามโครงการได้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

สรุปผลระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าฐานนิยม(Mode)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ตั้งงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๓. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๔. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๕. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

๖. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

๗. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๘. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๙. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๑๐. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง ได้ตามความเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ
๒. หลังคาอาคารปฐมวัยสังกะสีหมดอายุ มีปัญหาน้ำฝนรั่วซึมลงพื้นห้อง ควรปรับปรุง
๓. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ
๔. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จดจำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว
๕. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

สรุปผลระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่านิยม(Mode)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	๔	ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๒. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการ จัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำขวัญให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ส่วนที่ ๓
รายละเอียดแผนงานงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	
		รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ปี	อุดหนุน อื่น		
๑.	<p>โครงการตามแผนกลยุทธ์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล</p> <p><u>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา</u></p> <p>โครงการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา (๒,๐๐๐)</p> <p>๑.๑ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑.๒ กิจกรรมนิเทศติดตามการเรียนการสอน ๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>				ครูปรียาพร	
		๕๐๐			ครูไพลิน	
		๕๐๐			ครูไพลิน	
		๑,๐๐๐			ครูจัญจัน	
	๒	<p><u>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา</u></p> <p>โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (๘,๐๐๐)</p> <p>๒.๑ กิจกรรมยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-Net, NT,RT)</p> <p>๒.๒ กิจกรรมพัฒนาสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ๒.๔ กิจกรรมกีฬานักเรียน (ระดับกลุ่ม)</p>				ครูไพลิน
			๑,๕๐๐			ครูปรียาพร
			๑,๕๐๐			ครูไพลิน
			๒,๐๐๐			ครูจัญจัน
	๓	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย (๑๒,๐๐๐)</p> <p>๓.๑ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๓.๒ กิจกรรมค่ายศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓.๓ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนปฐมวัย ๓.๔ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง</p>				ครูจริญญา
			๓,๕๐๐			ครูจริญญา
		๒,๐๑๐			ครูจริญญา	
		๔,๔๘๐			ครูจริญญา	
	๒,๐๐๐			ครูจริญญา		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ปี	อุดหนุน อื่น	
๔	โครงการงานนิทรรศการวิชาการและการแสดงผลงานของนักเรียนและครู (๒,๐๐๐)	๒,๐๐๐			ครูไพลิน
๕	โครงการส่งเสริม Active Learning เพื่อใช้ในการเรียนการสอน (๑,๐๐๐)	๑,๐๐๐			ครูวรกานต์
๖	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๒๑,๔๓๐)				ครูจัญญ์พัจน์
	๖.๑ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด		๓,๐๐๐		ครูทักษกร
	๖.๒ กิจกรรมค่ายวิชาการ		๕,๐๐๐		ครูปรียาพร
	๖.๓ กิจกรรมค่ายส่งเสริมเทคโนโลยี ICT เพื่อการเรียนรู้		๓,๐๐๐		ครูวรกานต์
	๖.๔ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		๑๐,๔๓๐		ครูวรกานต์
๗	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน (๒,๐๐๐)				ครูจริญญา
	๗.๑ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเวชภัณฑ์ยา	๑,๐๐๐			ครูทักษกร
	๗.๒ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยการแปรงฟันให้สะอาด	๑,๐๐๐			ครูจัญญ์พัจน์
๘	<u>กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา</u> โครงการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าจากสื่อไอซีทีเพื่อการเรียนการสอน (๕๐๐)	๕๐๐			ครูวรกานต์
๙	<u>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สากล</u> โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ (๑,๐๐๐)				ครูจริญญา
	๙.๑ กิจกรรมพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๕๐๐			ครูจัญญ์พัจน์
	๙.๒ กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา	๕๐๐			ครูปรียาพร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ปี	อุดหนุน อื่น	
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง				
	<u>กลยุทธ์ที่ ๑ เปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง</u>				
๑๐	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒,๐๐๐)				ครูที่เกษียณ ครูที่เกษียณ ครูอนันต์
	๑๐.๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑,๐๐๐			
	๑๐.๒ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนและพัฒนานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้	๑,๐๐๐			
	<u>กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง</u>				
๑๑	โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน (๑๐,๐๐๐)				ครูปรียาพร
	๑๑.๑ กิจกรรมวัสดุห้องเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามระดับชั้น	๘,๐๐๐			ครูปรียาพร
	๑๑.๒ กิจกรรมจัดทำเอกสารเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	๒,๐๐๐			ครูที่เกษียณ
๑๒	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (๒,๐๐๐)				ครูวรกานต์
	๑๒.๑ กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน	๑,๐๐๐			ครูศศิกันต์
	๑๒.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี	๑,๐๐๐			ครูวรกานต์
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม				
	การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
	<u>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</u>				
๑๓	โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน (๖,๕๐๐)				ครูที่เกษียณ ครูจัญญ์พัจน์ ครูอนันต์ ครูที่เกษียณ
	๑๓.๑ กิจกรรมวันสำคัญ	๔,๐๐๐			
	๑๓.๒ กิจกรรมอบรมวันสุดสัปดาห์	๑,๐๐๐			
	๑๓.๓ กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑,๕๐๐			
๑๔	โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม (๑๐,๕๐๐)	๕๐๐		๑๐,๐๐๐ อบต.ป่าตึง	ครูไพลิน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		รายหัว	เรียนฟรี ๑๕ปี	อุดหนุน อื่น	
๑๕	<u>กลยุทธ์ที่ ๒</u> <u>ปลูกจิตสำนึกการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</u> โครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง (๑,๑๘๐)	๑,๑๘๐			ครูอนันต์
๑๖	<u>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔</u> <u>การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน</u> <u>กลยุทธ์ที่ ๑</u> <u>สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน</u> โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา (๙,๐๐๐) ๑๗.๑ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์(กีฬาสีภายในร่วมกับชุมชน) ๑๗.๒ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๕,๐๐๐ ๔,๐๐๐			ครูทักษกร ครูวรกานต์
๑๗	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (๕๐๐) <u>รวมเงินตามแผนกลยุทธ์ ๖๐,๑๘๐ บาท</u>	๕๐๐			ครูไพลิน
๑๘	โครงการจากงบประมาณเหลือจ่ายจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓๙,๔๙๐.๕๐) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ (ทาสีอาคารเรียน)	๓๐,๐๐๐			ครูวรกานต์
๑๙	โครงการสนามเด็กเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๙,๔๙๐.๕			ครูปรียาพร

ภาคผนวก

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการ และเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝน พัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับผิดชอบในการสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่ มาตรฐานสากล

โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้ง เป็นการสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคีสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กร และสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัด และวิชา ที่รับผิดชอบในการสอน
2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ
3. เพื่อเป็นการส่งเสริม และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการ อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร

3. เป้าหมาย

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ได้รับผิดชอบการสอน และงานต่าง ๆ ที่รับมอบหมาย อีกทั้งยังสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา มีขวัญกำลังใจที่ดีในการ ปฏิบัติหน้าที่ ทั้งการสอน และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

4. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ กำหนดหน้าที่ รับผิดชอบ และจัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	1-17 พ.ค. 2565	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว นางสาวณัฐวดี กัปปะพะ นางไพลิน อุ่นใจ นางสาวจกัญจน์ โกมล
2	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ 1. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. กิจกรรมนิเทศติดตามการเรียนการสอน 3. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	พ.ค. 2565-ก.พ. 2566	นางสาวณัฐวดี กัปปะพะ นางไพลิน อุ่นใจ นางสาวจกัญจน์ โกมล
3	กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน	พ.ค. 2565-ก.พ. 2566	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว นางสาวณัฐวดี กัปปะพะ นางไพลิน อุ่นใจ นางสาวจกัญจน์ โกมล
4	ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. 2566	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			500	500	
2. กิจกรรมนิเทศติดตามการเรียนการสอน			500	500	
3. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง			1,000	1,000	
รวมทั้งสิ้น (สองพันบาทถ้วน)			2,000	2,000	

6. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ได้รับผิดชอบการสอน และงานต่าง ๆ ที่รับมอบหมาย อีกทั้งยังสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	1. การสังเกต 2. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	1. แบบสังเกตการณ์สอน 2. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งการสอน และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย มีความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ร้อยละ 90	1. สอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	1. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม

7. ผลการดำเนินงาน

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีสามัคคี และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
กลยุทธ์ที่ 1	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
ผู้รับผิดชอบ	นางไพลิน อุ่นใจ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียน คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม แต่การที่จะพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้สูงกว่าผู้อื่น จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมผู้เรียนนำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมานำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การจัดทำชิ้นงาน สื่อการเรียนการสอนจึงเป็นตัวช่วยที่สำคัญที่จะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย ตลอดจนการประกวดแข่งขันทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตได้ ทั้งนี้นอกจากการเรียนการสอนแล้วยังรวมไปถึงการแข่งขันกีฬาซึ่งจะปลูกฝังนักเรียนให้มีการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ

3. เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ** นักเรียนโรงเรียนประชารัฐพัฒนา จำนวน 47 คน
- เชิงคุณภาพ** นักเรียนโรงเรียนประชารัฐพัฒนาได้รับการพัฒนาเฉพาะด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 4.1 เสนอโครงการ
- 4.2 ประชุมชี้แจง
- 4.3 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 4.4 ดำเนินงานตามโครงการ
- 4.5 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- 4.6 จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

5.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว 8,000 บาท (แปดพันบาทถ้วนถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1.กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net , NT , RT)	-	-	1,500	1,500	
2.กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	-	-	1,500	1,500	
3.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	-	-	2,000	2,000	
4.กิจกรรมกีฬาให้นักเรียน(ระดับกลุ่ม)	-	-	3,000	3,000	
รวมทั้งสิ้น (แปดพันบาทถ้วน)	-	-	8,000	8,000	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ 100	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละของผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขันความรู้ และทักษะทางด้านวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	แบบประเมิน เกียรติบัตร/รางวัลการแข่งขัน

7. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา มีความรู้และทักษะ มีความสามารถในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ กฎ กติกาของการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภทได้

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
กลยุทธ์ที่ 2	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจริญญา เวชศักดิ์สิทธิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนระดับปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมเด็กอายุระหว่าง 4-6 ปีเพื่อให้เด็กมีความพร้อมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา และให้เด็กมีความพร้อมทางทักษะต่าง ๆ พร้อมทั้งจะเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป ฉะนั้นครูผู้สอนในระดับปฐมวัยจะต้องมีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคม วัฒนธรรมเด็กที่อาศัยอยู่ ความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของคนทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม โดยนำแผนการจัดประสบการณ์มาปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนั้นโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะที่หลากหลายและมีคุณภาพตามมาตรฐานของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์
- 2.2 เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการของผู้เรียน
- 2.3 เพื่อให้เด็กมีทักษะความพร้อมทั้ง4ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การเข้าสู่สังคม

3. เป้าหมาย

คุณภาพ

- ผู้เรียนในระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน และมีพัฒนาการได้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ด้านปริมาณ

- ผู้เรียนในระดับปฐมวัยทุกคนมีทักษะความพร้อมทั้ง4ด้าน มีความสนุกในการเรียน และผู้เรียนปฐมวัยร้อยละ 90 ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสมตามวัย

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 4.1 เสนอโครงการ
- 4.2 ประชุมชี้แจง
- 4.3 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 4.4 ดำเนินงานตามโครงการ
- 4.5 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- 4.6 จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว 12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-	-	3,500	3,500	
2. ค่ายศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	2,010	2,010	
3. กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนปฐมวัย	-	-	4,490	4,490	
4. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-	-	2,000	2,000	
รวมทั้งสิ้น	-	-	12,000	12,000	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ80ของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ 2. ร้อยละ80ของเด็กร่างกายแข็งแรงสมวัย 3. ร้อยละ80ของเด็กสามารถปรับตัวเข้าสังคมได้ 4. ร้อยละ80ของเด็กเป็นนักคิด สร้างสรรค์ 5. ร้อยละ80ของเด็กปฐมวัยทุกคนสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรมและการทำงานวิทยาศาสตร์ 	- การสังเกต	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกพัฒนาการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - รายชื่อการเข้าร่วมกิจกรรม

7. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน และมีพัฒนาการได้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เกิดความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย กล้าแสดงออกและมีความสุขในการเรียน เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ ได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

ชื่อโครงการ	นิทรรศการวิชาการและการแสดงผลงานของนักเรียนและครู (Open House)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
กลยุทธ์ที่ 2	ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางไพลิน อุ่นใจ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งมีเป้าหมายเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นไทย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีการดำเนินชีวิตที่ดีประกอบอาชีพที่สุจริต โดยกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และเพื่อสนองต่อนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาจึงได้กำหนดโครงการนิทรรศการวิชาการและการแสดงผลงานของนักเรียนและครู (Open House) เพื่อแสดงผลผลิตของครูและนักเรียน ให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นการส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อการประกอบอาชีพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครู นักเรียนได้นำเสนอผลผลิตตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565
- 2.2 เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
- 2.3 เพื่อรายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาและเผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการ ให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ จัดนิทรรศการแสดงผลผลิตทางวิชาการของครูและนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จำนวน 1 ครั้ง เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2565

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและนักเรียนโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาได้นำเสนอผลผลิตทางวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา

3.2.2 นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

3.2.3 ได้รายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาและเผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการ ให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 เสนอโครงการ

4.2 ประชุมชี้แจง

4.3 แต่งตั้งคณะทำงาน

4.4 ดำเนินงานตามโครงการ

4.5 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

4.6 จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

5.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
จัดนิทรรศการวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลงานจากการจัดกิจกรรม “เพิ่มเวลารู้” - ค่าวัสดุ/วัสดุฝึก/อุปกรณ์ - ค่าจ้างทำป้าย - ค่าตกแต่งสถานที่ - อื่นๆ			2,000	2,000	
รวมทั้งสิ้น (สองพันบาทถ้วน)			2,000	2,000	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ 100	แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละของผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการ มีศักยภาพในการทำงาน มีผลงานนำมาแสดง 2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	แบบสังเกต แบบประเมิน

7. ผลการดำเนินงาน

- 7.1 ครูและนักเรียนได้นำเสนอผลผลิตทางวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา
- 7.2 นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ
- 7.3 ได้รายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาและเผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

ชื่อโครงการ	ส่งเสริม Active Learning เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
กลยุทธ์ที่ 2	ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นายวรกานต์ พุแสง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งมีทั้งข้อดีและข้อเสีย การที่ผู้เรียนไม่สามารถสืบค้นข้อมูลหรือศึกษาองค์ความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเองนั้น อาจเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะการพัฒนาระบบการคิดและลงมือปฏิบัติ เพราะผู้เรียนมุ่งเน้นแต่เนื้อหาสาระในระดับความรู้และความจำ มากกว่าการลงมือปฏิบัติจนเกิดเป็นความเข้าใจและนำไปต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาได้ตระหนักถึงความสำคัญและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ความคิดได้อย่างอิสระและเป็นระบบ ค้นคว้าหาความรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อตอบสนองและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่นักเรียนพึงมี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์
- 2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา ระดับอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 47 คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา ระดับอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 4.1 เสนอโครงการ
- 4.2 ประชุมชี้แจง
- 4.3 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 4.4 ดำเนินงานตามโครงการ
- 4.5 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- 4.6 จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย Active Learning			1,000	1,000	
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งพันบาทถ้วน)			1,000	1,000	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	แบบสังเกต แบบประเมิน

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์

7.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดแก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑	การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจริญญา เวชศักดิ์สิทธิ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

วัยเด็กเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อาหารเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้วัยเด็กได้รับการพัฒนาที่ดีมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง รวมทั้งการออกกำลังกาย การดูแลความสะอาดของร่างกาย การป้องกันตนเองจากการเกิดโรคติดต่อ หลักเลี้ยงสิ่งเสพติดให้โทษ เพื่อให้นักเรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตได้มีความรู้ความเข้าใจเห็นคุณค่าในการดูแลสุขภาพของตนเองที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย นำไปปฏิบัติได้เองในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างให้กับคนในครอบครัวและชุมชน ในโอกาสต่อไปได้ โรงเรียนได้เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสุขภาพขึ้นมาภายใต้โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ
2. เพื่อจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารและการดูแลสุขภาพ
4. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนได้รับรู้ข่าวสารด้านสุขภาพก้าวทันโรคและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ

3. เป้าหมาย

- 3.1 **เชิงปริมาณ** นักเรียนโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาจำนวน 47 คน
- 3.2 **เชิงคุณภาพ** นักเรียนโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา ทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่ดีอย่างสม่ำเสมอ

4. กิจกรรมการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	วางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	นางสาวจริญญา เวชศักดิ์สิทธิ์
2.	จัดกิจกรรม - กิจกรรมจัดซื้อยาเวชภัณฑ์	มิถุนายน 2565	นางสาวจริญญา เวชศักดิ์สิทธิ์
3.	วัดและประเมินผล	มีนาคม 2566	นางสาวจริญญา เวชศักดิ์สิทธิ์
4.	สรุปผลการดำเนินการ	มีนาคม 256	นางสาวกัลยาณี วิฑูรย์

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณ 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				รวม	หมายเหตุ
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา	-	-	1,000	1,000	1,000	
2	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยการ แปรงฟันให้สะอาด	-	-	1,000	1,000	1,000	
	รวม	-	-	2,000	2,000	2,000	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีสุขภาพดี	- การตรวจสอบสุขภาพโดยครู - การตรวจสอบสุขภาพโดย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	- แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม รณรงค์ เรื่อง การดูแลสุขภาพ อนามัยและบริการ ห้องพยาบาล	- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม

7. ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนมีทักษะที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมสร้างสุขภาพที่ดีเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และมีสุขภาพดี

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

ชื่อโครงการ	พัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
กลยุทธ์ที่ 3	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นายวรกานต์ พุแสง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยแนวทางการจัดการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาลกำหนดให้นักเรียนทุกคนได้เข้าถึงระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการคิดและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนยังไม่เพียงพอต่อการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันผู้เรียนจะต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติมซึ่งห้องสมุดเป็นแหล่งความรู้ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ทั้งด้านการอ่านและการสืบค้นข้อมูลจากสื่อ ICT ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเอง

โรงเรียนประชารัฐพัฒนาจึงจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และนักเรียนมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนประชารัฐพัฒนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนประชารัฐพัฒนา มีความรู้และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 4.1 เสนอโครงการ
- 4.2 ประชุมชี้แจง
- 4.3 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 4.4 ดำเนินงานตามโครงการ
- 4.5 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- 4.6 จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว 500 บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าจากสื่อ ICT			500	500	
รวมทั้งสิ้น (ห้าร้อยบาทถ้วน)			500	500	

หมายเหตุ งบประมาณถ้วนจ่ายได้ทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล	ร้อยละ 80	แบบสังเกต
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ 2. นักเรียนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80	แบบสังเกต แบบสังเกต

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 นักเรียนมีความรู้และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้
อย่างเต็มศักยภาพ

7.2 นักเรียนทุกคนได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

โครงการ	พัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
สนองกลยุทธ์ ที่ 1	เปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทักษกร กิ่งแก้ว
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี มีปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียดซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของนักเรียนที่ต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคมปัจจุบันโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและถือเป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้งปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครองชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา
- 2.3 เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการวิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3.2.2 ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก ให้ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน

3.2.3 นักเรียนโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาทุกคน มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

4.1 ประชุมคณะครู บุคลากรเพื่อหาแนวทางช่วยเหลือนักเรียน และแนวทางพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

4.2 แต่งตั้งครูรับผิดชอบจัดทำโครงการ

4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

4.4 วางแผน ประสานงาน สถานที่ ผู้ปกครอง บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.5 ดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการ

4.6 สรุป ประเมินผลและรายงานโครงการ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบเงินอุดหนุนรายหัว 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	1,000	1,000	
2.กิจกรรมคัดกรองนักเรียนและพัฒนานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	1,000	1,000	
รวมทั้งสิ้น (สองพันบาทถ้วน)	-	-	2,000	2,000	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดประเมินผล
1. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ทดสอบ - การสังเกต	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต
2. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- การสอบถาม - ตรวจสอบผลงาน / ชิ้นงาน	- แบบสอบถาม - แบบตรวจสอบผลงาน / ชิ้นงาน
3. นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และห่างไกลจากสิ่งเสพติด	- การสังเกต	- แบบสังเกต

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง

7.2 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7.3 นักเรียนโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาทุกคน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างรอบด้านตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

ชื่อโครงการ	สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒	การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
สนองกลยุทธ์ที่ 2	ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ในการบริหารจัดการทุก ๆ ด้าน จำเป็นต้องมีวัสดุครุภัณฑ์สำหรับการบริหารจัดการให้เพียงพอ ซึ่งจะช่วยให้ต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนจะพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น โรงเรียนประชารัฐพัฒนาจึงได้ตระหนักในเหตุผลดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการจัดหาวัสดุเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดหาวัสดุเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

มีวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการบริการจัดการภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินงาน	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1 – 31 พ.ค. 65	ประชุมชี้แจงโครงการ	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว
1 – 31 พ.ค. 65	แต่งตั้งคณะทำงาน	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว
1 มิ.ย.65 - 31 มี.ค.66	<u>ดำเนินงานตามโครงการ</u> 1. กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน 1. ดำเนินงานจัดซื้อจัดหาตาม <u>ขั้นตอน</u> 1. กิจกรรมจัดหาวัสดุห้องเรียนเพื่อพัฒนา นักเรียนตามระดับชั้น 2. กิจกรรมจัดหาเอกสารวัดและประเมินผล ทางการศึกษาของนักเรียน	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว
1 – 28 ก.พ. 66	ประเมินผล	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว
1 – 31 มี.ค. 66	สรุป รายงานผล	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว

5. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมจัดหาวัสดุห้องเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนตามระดับชั้น	-	-	8,000	8,000
2	กิจกรรมจัดหาเอกสารวัดและประเมินผลทางการศึกษาของนักเรียน	-	-	2,000	2,000
รวม		-		10,000	10,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
จัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	1. สอบถาม สัมภาษณ์ 2. ประเมินโครงการ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินโครงการ

7. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนประชารัฐพัฒนา มีวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการบริการจัดการภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

ชื่อโครงการ	พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
กลยุทธ์ที่ 2	ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นายวรกานต์ พุแสง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงนั้น จำเป็นจะต้องจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมจะสามารถส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้อย่างดี ครูสามารถเข้าถึงสาระและสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน สิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ ซึ่งครูสามารถสอนนักเรียนเกี่ยวกับวิธีค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสอนแนวคิดและความรู้ บางประการให้แก่ผู้เรียนในลักษณะที่มีชีวิตชีวาและมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุงพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้สนองต่อความต้องการของนักเรียน
- 2.2 เพื่อให้การจัดทำระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และเอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

- | | |
|---------|---|
| ผลผลิต | สื่อเทคโนโลยีทุกหน่วยงานในโรงเรียนได้รับการพัฒนา |
| ผลลัพธ์ | ระบบสารสนเทศโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน |

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 4.1 เสนอโครงการ
- 4.2 ประชุมชี้แจง
- 4.3 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 4.4 ดำเนินงานตามโครงการ
- 4.5 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- 4.6 จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน			1,000	1,000	
กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี			1,000	1,000	
รวมทั้งสิ้น (สองพันบาทถ้วน)			2,000	2,000	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) สื่อเทคโนโลยีทุกหน่วยงานในโรงเรียนได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 80	แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ระบบสารสนเทศโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	แบบสังเกต

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 โรงเรียนมีบริการข้อมูล / สารสนเทศที่จำเป็น ครบคลุมทั้งให้กับนักเรียน ผู้บริหาร ครู หรือผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ให้สามารถใช้งานได้ครบถ้วน ประกอบการเรียนรู้ ตัดสินใจ หรือบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 หน่วยงานในโรงเรียน / หน่วยงานภายนอกได้รับข้อมูลที่ต้องการทันเวลา

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมกิจการนักเรียน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 1	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นายทักษกร กิ่งแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อเป็นการสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ และตามนโยบายกรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขโดยการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนและเพื่อให้ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชีวิต และภูมิใจในการทำความดี โรงเรียนประชารัฐพัฒนาจึงได้จัดทำโครงการขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่กล่าวมาเบื้องต้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
- 2.2 เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรและสถานศึกษากำหนด

เชิงคุณภาพ

1. ปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมนำความรู้
2. ปีการศึกษา 2565 ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน มีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 4.1 เสนอโครงการ
- 4.2 ประชุมชี้แจง
- 4.3 แต่งตั้งคณะทำงาน
- 4.4 ดำเนินงานตามโครงการ
- 4.5 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ
- 4.6 จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

5.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว 6,500 บาท (หกพันห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1. กิจกรรมวันสำคัญ			4,000	4,000	
2. กิจกรรมอบรมวันสุดสัปดาห์			1,000	1,000	
3. กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น			1,500	1,500	
รวมทั้งสิ้น (หกพันห้าร้อยบาทถ้วน)			6,500	6,500	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีระเบียบ วินัย ร้อยละ 90 ๒. นักเรียนโรงเรียนมีความรับผิดชอบร้อยละ 90 ๓. นักเรียนโรงเรียนมีความพอเพียงร้อยละ 90 ๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90	ร้อยละ 80	แบบสำรวจ

7. ผลการดำเนินงาน

7.1 ผู้บริหาร คณะครูบุคลากรและ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

7.2 นักเรียนเป็นต้นกล้าในการดำเนินชีวิตที่ดีของชุมชน สังคมต่อไป

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

ชื่อโครงการ	สร้างจิตสำนึกความเป็นไทยในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 2	ปลูกจิตสำนึกการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายอนันต์ วรรณดี
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวไว้ในมาตราที่ 23, 24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่างๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษา ให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย

ดังนั้น โรงเรียนประชารัฐพัฒนา จึงได้จัดทำโครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียนโดยยึดหลักตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีบุคลิกทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต โดยยึดหลักตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามศาสตร์พระราชชาติได้

3.เป้าหมาย

1. นักเรียนเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา ร้อยละ 90
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์พระราชา ร้อยละ 90

4.ขั้นตอนการดำเนินการ และระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2565 เดือน	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1-31 พฤษภาคม 65	1. เสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติ โครงการปี 2565 2. ดำเนินการสำรวจราคาจัดหาวัสดุตามกิจกรรม ต่างๆ	นายอนันต์ วรรณดี	
17 พฤษภาคม 65 – 31 มีนาคม 66	3. ดำเนินการจัดซื้อจัดหาวัสดุตามกิจกรรมต่างๆ 4. ติดตามผลการจัดกิจกรรมต่างๆ		
1-30 มีนาคม 66	5. สรุปและรายงานผล		

5.งบประมาณ 1,180 บาท (หนึ่งพันหนึ่งร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

รายการงบประมาณ(กิจกรรม)	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบประมาณทั้งสิ้น
1. เมล็ดผักต่างๆ			500	500
2. อุปกรณ์การเกษตร			680	680
รวม			1,180	1,180

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6.วัดและประเมินผล

ได้มีการวางแผนติดตามและประเมินผล กิจกรรมย่อยต่าง ๆ ของโครงการและสรุปผลการประเมินตามรายละเอียดดังนี้

ตัวชี้วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์พระราชา และรู้จักใช้ชีวิตแบบพอเพียง	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

7. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนประชารัฐพัฒนา มีความรับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญและทำกิจกรรมต่างๆ ตามรอยศาสตร์ของพระราชา เพื่อส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กิจกรรม	กีฬาสัมพันธ์ (กีฬาภายในร่วมกับชุมชน)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ที่ 1	สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทักษกร กิ่งแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียน มีระเบียบวินัย ฝึกการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพดี ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ฝึกการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

จากการสรุปประเมินผลการดำเนินการตามโครงการตามโครงการในรอบปีที่ผ่านมา ปรากฏว่า การจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนและกีฬากลุ่มโรงเรียน เป็นที่น่าพอใจและประสบผลสำเร็จด้วยดี เพื่อเป็นการขยายผลและให้กิจกรรมดังกล่าวต่อเนื่อง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมความสามัคคีของนักเรียน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการเรียนในวิชาพลศึกษา

3. เป้าหมาย

- 3.1 นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนและกีฬากลุ่มโรงเรียนทุกคน
- 3.2 นักเรียนมีความสามารถและทักษะในด้านกีฬาเพิ่มขึ้น

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	พ.ค. 65	นายทักษกร กิ่งแก้ว
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. 65	คณะครูทุกคน
3	ดำเนินงานตามโครงการ		
	3.1 กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน	มิ.ย. – พ.ย. 2565	นายทักษกร กิ่งแก้ว
	3.2 จัดซื้อวัสดุในโครงการ	มิ.ย. 2564 – ก.พ. 2566	นายทักษกร กิ่งแก้ว
	3.3 ดำเนินงานตามขั้นตอน	มิ.ย. 2564 – ก.พ. 2566	คณะครูทุกคน
4	ประเมินผล	มี.ค. 2566	นายทักษกร กิ่งแก้ว
5	สรุปรายงานผล	มี.ค. 2566	นายทักษกร กิ่งแก้ว

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	จัดซื้อวัสดุในโครงการ	-	-	5,000	5,000	-	5,000
	รวม	-	-	5,000	5,000	-	5,000

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ความสามัคคีของนักเรียน 6.2 นักเรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ 6.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย 6.4 เพื่อส่งเสริมการเรียนในวิชาพลศึกษา	1. สอบถาม สัมภาษณ์ 2. สังเกต 3. ประเมินโครงการ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินโครงการ

7. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนและกีฬากลุ่มโรงเรียนทุกคน
- 7.2 นักเรียนมีความสามารถและทักษะในด้านกีฬาเพิ่มขึ้น

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กิจกรรม	ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ที่ 1	สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวรกานต์ พุแสง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนพระราชรัฐพัฒนา อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรมมาก สมควรได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ทางโรงเรียนจึงจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนนี้ขึ้น เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
2. เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ
3. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

ด้านคุณภาพ

1.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ขั้นตอนการดำเนินการและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	1. เสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติโครงการปี 2565 2. ดำเนินการสำรวจราคาจัดหาวัสดุตามกิจกรรมต่างๆ	พ.ค. 65-มี.ค.66	นายวรกานต์ พูแสง
2	3. ดำเนินการจัดซื้อจัดหาวัสดุตามโครงการ 4. ติดตามผลการจัดโครงการ	พ.ค. 65-มี.ค.66	คณะครูทุกคน
3	5. สรุปและรายงานผล	31 มีนาคม 66	นายวรกานต์ พูแสง

5. งบประมาณ 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียน	-	-	4,000	4,000	-	4,000
	รวม	-	-	4,000	4,000	-	4,000

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต 1.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาดบรรยากาศร่มรื่น 2.อาคารเรียนได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพดีเหมาะใน การจัดการเรียนการสอน	- การสำรวจ - การประเมิน สรุปผล	- แบบสำรวจ - แบบประเมินผล
ผลสัมฤทธิ์ 1.บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจน สิ่งแวดล้อมดูร่มรื่น นักเรียนมีความสุข 2.อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี สะอาด เหมาะสม ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- การสำรวจ - การติดตาม	- แบบสำรวจ

7. ผลการดำเนินงาน

1. สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและอื่นๆ มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน
บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เหมาะสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	การส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ที่ 1	สนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางไพลิน อุ่นใจ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษานับเป็นหัวใจของการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุขสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของผู้ เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 ได้เน้นเรื่องการประกันคุณภาพทางการศึกษา ด้วยเหตุผลนี้การยกระดับมาตรฐานการ ศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจึงจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพการ ศึกษา การตรวจสอบ/ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพ นอกจากนี้ให้มีการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และมี การรับรองคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2544 โดยคำนึงถึงกลไกและสภาพแวดล้อมของสถาน ศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทั้งนี้ให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถาน ศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครู และบุคลากรทาง ศึกษา มีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จในการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของชาติ

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ที่ผ่านมาทั้งสามครั้ง จึงจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องพัฒนาโครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขึ้น เพื่อ ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมในการรองรับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบที่สี่และเพื่อให้เห็นผลการดำเนินการที่ชัดเจน และนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และ เพื่อผลักดัน ให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบต่อในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วม คิดร่วมทำระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาดังกล่าว และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง พร้อมรับการประเมินภายนอกกรอบที่สี่ ด้วยความจำเป็นดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
3. เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. คณะครูและบุคลากรร้อยละ 95 มีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 อย่างน้อย 1 ครั้ง
2. คณะครูและบุคลากรร้อยละ 95 มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดประจำปีการศึกษา 2565 อย่างน้อย 1 ครั้ง
3. โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 เล่ม

3.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ
2. โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ
3. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีเลิศ
4. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศ
5. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีเลิศ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Planning)			นางไพลิน อุ่นใจ
1	ประชุมวางแผนดำเนินงาน	พฤษภาคม 2565	
2	เสนอแผนงานเพื่อพิจารณาอนุมัติ	พฤษภาคม 2565	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
การวางแผน (Planning)			นางไพลิน อุ่นใจ
3	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม 2565	
การดำเนินการ (Doing)			
4	ดำเนินกิจกรรมตามแนวทาง	พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566	
การติดตามตรวจสอบ (Checking)			
5	ติดตามและนิเทศการจัดกิจกรรม	มีนาคม 2566	
การประเมินเพื่อพัฒนา (Acting)			
6	สรุปและประเมินโครงการ	มีนาคม 2566	

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณจำนวน 500 บาท (ห้าร้อยบาทถ้วน)

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมจัดทำรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	-	-	500	500	-	500
	รวม	-	-	500	500	-	500

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอก	- การประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอกตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด	- แบบสรุปผลการประเมินจาก การประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอก

7. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้
ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

โครงการ	ปรับปรุงทาสีอาคารเรียน
แผนงาน	โครงการจากงบประมาณเหลือจ่ายจากปีการศึกษา 2564
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นายวรกานต์ พูแสง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนมีความสำคัญรองจากบ้าน นักเรียนต้องใช้ชีวิตในโรงเรียนวันละหลายชั่วโมงจึงจำเป็นต้องจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีและเหมาะสม เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวกยิ่งขึ้น และยังช่วยหล่อหลอมพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนให้เป็นไปในทางที่พึงประสงค์อีกด้วย ซึ่งปัจจุบันอาคารเรียนมีสภาพชำรุด ทรุดโทรม คณะผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่จะทำการปรับปรุงทาสีบริเวณอาคารเรียน เพื่อให้มีความสวยงาม สะอาด ปลอดภัย และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อปรับปรุงอาคารเรียนให้มีความสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู ทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดี

3. เป้าหมาย

- 3.1 อาคารเรียนให้มีความสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน
- 3.1 นักเรียนมีความสุขที่ได้มาโรงเรียนมาโรงเรียน
- 3.2 ผู้ปกครองร้อยละ 95 มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	1 เม.ย. 65 - 31 มี.ค.66	นายวรกานต์ พูแสง
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	1 เม.ย. 65 - 31 มี.ค.66	นายวรกานต์ พูแสง
3	ดำเนินงานตามโครงการ	1 เม.ย. 65 - 31 มี.ค.66	นายวรกานต์ พูแสง
	3.1 กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน	1 เม.ย. 65 - 31 มี.ค.66	นายวรกานต์ พูแสง
	3.2 ดำเนินงานปรับปรุงตามขั้นตอน	1 เม.ย. 65 - 31 มี.ค.66	นายวรกานต์ พูแสง
4	ประเมินผล	1 เม.ย. 65 - 31 มี.ค.66	นายวรกานต์ พูแสง
5	สรุป รายงานผล	1 เม.ย. 65 - 31 มี.ค.66	นายวรกานต์ พูแสง

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (30,000 บาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	-	-	-	-	-	-
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-	-	-
3	ดำเนินงานตามโครงการ						
	3.1 กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน	-	-	-	-	-	-
	3.2 ดำเนินงานปรับปรุงตาม ขั้นตอน	-	30,000	-	30,000	-	30,000
4	ประเมินผล	-	-	-	-	-	-
5	สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-	-

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาคารเรียนมีความสวยงาม น่าเรียน	1. สอบถาม สัมภาษณ์ 2. ประเมินโครงการ	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินโครงการ

7. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 บริเวณอาคารเรียนให้มีความสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน

7.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

ชื่อโครงการ	โครงการสนามเด็กเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
แผนงาน	โครงการจากงบประมาณเหลือจ่ายจากปีการศึกษา 2564
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

ตามแนวในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก "การเล่น" ถือเป็นหัวใจ ของการเรียนรู้ของเด็ก ในวัยนี้ ซึ่งนำไปสู่พัฒนาการด้านทักษะกระบวนการ ได้แก่ การคิดแก้ปัญหา การสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ การตัดสินใจ การให้เหตุผล รวมถึงการพัฒนาด้านคุณธรรม และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย และการดำเนินชีวิตประจำวันด้วยการเรียนรู้ของเด็กตามหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2560 ซึ่ง จัดกิจกรรมประจำวันนอกจากการกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2554 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ 5) ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำเครื่องเล่นสนามสำหรับการพัฒนาพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครบทุกด้าน ทุกมิติ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนปฐมวัยมีเครื่องเล่นสนามที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเพียงพอสำหรับเด็ก
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ	โรงเรียนจัดทำเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยจำนวน 3 ชั้น
เชิงคุณภาพ	ร้อยละ 90 ของนักเรียนปฐมวัยมีสุขภาพแข็งแรง

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ และจัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	1-17 พ.ค. 2565	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว
2	ดำเนินการโครงการ	พ.ค. 2565-ก.พ. 2566	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว
3	กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน	พ.ค. 2565-ก.พ. 2566	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว
4	ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค. 2566	นางสาวปรียาพร บ่อแก้ว

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบเงินอุดหนุนรายหัว 9,490.50 บาท (เก้าพันสี่ร้อยเก้าสิบบาทห้าสิบบสตางค์) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	
1. ค่าวัสดุในการจัดทำสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	9,490.50	9,490.50	
รวมทั้งสิ้น	-	-	9,490.50	9,490.50	

6. การวัด และประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) โรงเรียนพระราชรัฐพัฒนาจัดทำเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยจำนวน 3 ชิ้น	การสังเกต	แบบสังเกตการณ์
ผลลัพธ์ (Outcomes) 1. นักเรียนปฐมวัยมีเครื่องเล่นสนามที่มั่นคง แข็งแรงปลอดภัย และเพียงพอสำหรับเด็ก 2. ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา	การสังเกต	แบบสังเกตการณ์

7. ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีสนามเด็กเล่นสำหรับพัฒนาทักษะของนักเรียนที่เหมาะสม มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
2. นักเรียนได้รับการจัดมวลประสบการณ์เพื่อพัฒนาความพร้อมของนักเรียนครบทุกมิติอย่างเหมาะสมตามวัยของนักเรียน
3. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ มั่นใจ จากผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก

8. ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-